



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

16:00 a  
16:30

21:30 a  
22:00

## Aprendizajes esperados **Semana 41**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Secundaria

Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
Nombre del programa	<b>Identifico mis fortalezas</b>	<b>Criterios de congruencia</b>	<b>¿Qué saben sobre la sexualidad y las adicciones?</b>	<b>De los aciertos y desaciertos se aprende</b>	<b>Medidas de tendencia central y rango</b>
Aprendizaje esperado	Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.	Consolida contenidos del eje: forma, espacio y medida.	Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva. Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos para evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidos VPH y VIH. Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad, y desarrolla conductas saludables.	Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.	Consolida los contenidos del eje: análisis de datos.
Énfasis	Hacer una autoevaluación de la presentación de una exposición.	Integrar los contenidos del tema: figuras y cuerpos geométricos.	Repasar contenidos referentes a sexualidad, embarazo adolescente, métodos anticonceptivos y adicciones.	Participar en la evaluación de notas informativas y entrevistas.	Integrar los contenidos del tema: estadística.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

## Aprendizajes esperados **Semana 41**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	<b>Sucesiones y ecuaciones</b>	<b>Valorar nos hace crecer</b>	<b>Sustentabilidad y consumo responsable</b>	<b>Área y volumen</b>	<b>Entre todos avanzamos</b>
	Aprendizaje esperado	Consolida contenidos del eje: número, álgebra y variación.	Participa en la presentación pública de libros.	Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.	Consolida contenidos del eje: forma, espacio y medida.	Selecciona un texto narrativo para transformarlo en una obra de teatro y representarla.
	Énfasis	Integrar contenidos de los temas: patrones, figuras geométricas y expresiones equivalentes y de ecuaciones.	Coevaluar la presentación pública de textos narrativos escritos por compañeros.	Identificar la relación entre sustentabilidad y consumo responsable.	Integrar los contenidos del tema: magnitudes y medidas.	Evaluar la representación escénica de una obra de teatro adaptada de un texto narrativo.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:00 a  
17:30

22:30 a  
23:00

## Aprendizajes esperados **Semana 41**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1º de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	<b>Ciencia y tecnología al servicio de la sociedad</b>	<b>Expresiones culturales durante la Guerra Fría</b>	<b>Microrrelatos en partituras</b>	<b>Movimientos estudiantiles</b>	<b>Biología y sociedad</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos. Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo. Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.	Reconoce las corrientes artísticas posteriores a la Segunda Guerra Mundial como el expresionismo abstracto, el realismo socialista y el arte pop.	Construye una producción artística, a partir de la noción de ficción y realidad para expresar emociones y sensaciones.	Identifica cómo los movimientos estudiantiles participaron en la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria.	Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.
	Énfasis	Repasar contenidos referentes a cambios tecnológicos, coordinación del sistema nervioso, sobrepeso y obesidad.	Reconocer las diferentes corrientes artísticas desarrolladas durante la Guerra Fría y sus principales exponentes, como Jackson Pollock, Mark Rothko, Richard Hamilton y Andy Warhol.	Crear formas de escritura no convencionales mediante trazos, colores y texturas para simbolizar secuencias de sonido, movimiento y acción con las que se crean e interpretan breves historias que alternan entre la realidad y la ficción.	Identificar los diferentes movimientos estudiantiles que surgieron como protesta contra Estados represivos y cuestionaron el orden social y político.	Describir la importancia de la biología para la sociedad.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	17:30 a 18:00	23:00 a 23:30

## Aprendizajes esperados **Semana 41**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	<b>Los retos de la población</b>	<b>El penúltimo y nos vamos</b>	<b>Conceptos clave de Tecnología</b>	<b>Los 10 y más... de Formación Cívica y Ética</b>	<b>Las actividades económicas: su relevancia e impacto en el medio ambiente</b>
	Aprendizaje esperado	Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.	Valora, de forma analítica y reflexiva, su propia identidad, su relación con los demás y su papel como miembro de una sociedad.	Evalúa el proyecto de producción artesanal para proponer mejoras.	Valora analítica y reflexivamente su participación en la toma colectiva de decisiones para la salvaguarda de la paz y la democracia.	Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.
	Énfasis	Analizar las implicaciones ambientales, sociales y económicas de las características de la población.	Sintetizar sus aprendizajes acerca del cuidado de sí y de las y los demás para reconocerse como una persona respetuosa de sí misma, de la dignidad de la persona, de los derechos humanos y de la diversidad, la equidad y la igualdad.	Recuperar los aprendizajes relacionados con los conceptos clave de Tecnología.	Sintetizar sus aprendizajes relativos a la procuración de una cultura de paz y una ciudadanía participativa.	Analizar la relevancia de las actividades económicas y algunos de sus impactos en el medio ambiente.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

18:00 a  
18:30

23:30 a  
24:00

## Aprendizajes esperados **Semana 41**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	<b>Mi cuerpo: entre la realidad y la ficción</b>	<b>Lo que aprendí para desarrollar mi proyecto</b>	<b>La propaganda anticomunista en la cultura popular estadounidense</b>	<b>Las ruedas IV</b>	<b>Dizzy Dean</b>
	Aprendizaje esperado	Construye una producción artística a partir de la noción de ficción y realidad para expresar emociones y sensaciones.	Evalúa el proyecto de producción artesanal para proponer mejoras.	Reflexiona acerca del uso del cine, la televisión y los cómics para difundir la propaganda anticomunista.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Integration/Present progressive
	Énfasis	Reconocer expresiones simbólicas al poner en juego el cuerpo, el tiempo y el espacio en la creación de un personaje ficticio.	Identificar los conocimientos y las habilidades utilizadas para desarrollar el proyecto tecnológico artesanal.	Reconocer en la trama de diferentes programas, películas e historietas, la propaganda anticomunista estadounidense que nutrió el imaginario de gran parte del mundo occidental.	Reconocer las características y el uso de poleas y cabrestantes.	



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

## Aprendizajes esperados **Semana 41**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	¿Qué le faltará a mi resumen?	Figuras y cuerpos geométricos	Sugerimos que tu historieta...	La estadística	Así queda mejor tu texto poético
	Aprendizaje esperado	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Consolida contenidos del eje: forma, espacio y medida.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Consolida contenidos del eje: análisis de datos.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.
	Énfasis	Autoevaluar la escritura de resúmenes que integren información de varias fuentes.	Integrar contenidos del tema: figuras y cuerpos geométricos.	Coevaluar la transformación de narraciones en historietas.	Integrar contenidos del tema: estadística.	Realizar una evaluación externa de textos poéticos que juegan con la forma gráfica de lo escrito.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

## Aprendizajes esperados **Semana 41**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>Patrones, figuras geométricas y expresiones equivalentes</b>	<b>Valoremos el texto biográfico</b>	<b>Magnitudes y medidas</b>	<b>¿Qué tal si agregamos esto a tu reglamento?</b>	<b>La probabilidad</b>
	Aprendizaje esperado	Consolida contenidos del eje: número, álgebra y variación.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Consolida contenidos del eje: forma, espacio y medida.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Consolida contenidos del eje: análisis de datos.
	Énfasis	Integrar contenidos del tema: patrones, figuras geométricas y expresiones equivalentes.	Coevaluar la escritura de un texto biográfico.	Integrar contenidos del tema: magnitudes y medidas.	Retroalimentar la escritura de reglamentos de diversas actividades deportivas.	Integrar contenidos del tema: probabilidad.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

## Aprendizajes esperados **Semana 41**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	<b>Lo que quedó en el tintero: el papel de las mujeres en el México prehispánico</b>	<b>Estados de agregación de la materia</b>	<b>Igualdad de oportunidades</b>	<b>Fenómenos eléctricos</b>	<b>Lo que quedó en el tintero. Mitos y leyendas prehispánicas: una forma de explicar el mundo II</b>
	Aprendizaje esperado	Reflexiona sobre la especialización laboral y la diversidad social en Mesoamérica.	Explica los estados y cambios de estado de agregación de la materia con base en el modelo de partículas.	Reconoce que la igualdad ante la ley es una condición para construir una sociedad equitativa y justa.	Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.	Reconoce los principales procesos y rasgos culturales del México antiguo y los ubica en el tiempo.
	Énfasis	Reconocer cuál fue el papel de las mujeres en las principales culturas prehispánicas desde la valoración de su cosmovisión: estructura social, política y gobierno.	Identificar los cambios de estado de agregación de la materia.	Conceptualizar la igualdad de oportunidades y su vínculo con la equidad y la justicia.	Identificar los conceptos de carga y corriente eléctrica.	Conocer y comparar los diferentes mitos y leyendas sobre el maíz en diferentes culturas. Reconocer su importancia en la cultura mexicana de la actualidad.





	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

## Aprendizajes esperados **Semana 41**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	<b>La materia y su composición</b>	<b>Antes de decidir, me informo</b>	<b>¿Qué sabes de...?</b>	<b>Maestras y maestros: ejemplos del servicio público</b>	<b>Imanes y magnetismo</b>
	Aprendizaje esperado	Describe las características del modelo de partículas y comprende su relevancia para representar la estructura de la materia.	Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).	Usa diferentes técnicas de planeación y organización para la ejecución de los procesos técnicos.	Reconoce las atribuciones y responsabilidades de los representantes y servidores públicos, y analiza, conforme a ellas, su desempeño.	Describe la generación, la diversidad y el comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.
	Énfasis	Comprender cómo está formada la materia y las teorías más significativas que nos llevan a este conocimiento. Describir las características del modelo de partículas y comprende su relevancia para representar la estructura de la materia.	Utilizar los medios de comunicación y redes sociales de manera crítica para la toma de decisiones.	Recuperar los aprendizajes y las habilidades correspondientes a energía, gestión técnica y proyecto tecnológico.	Valorar el trabajo de las maestras y los maestros conforme a los principios y valores de la ética pública.	Analizar fenómenos comunes del magnetismo y del electromagnetismo.



**2° Secundaria**

**Opción 1**  
20.1 + 3.2

**Opción 2**  
20.1 + 3.2

10:00 a  
10:30

21:00 a 21:30

## Aprendizajes esperados **Semana 41**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	<b>La galería de lo inesperado</b>	<b>La ruleta del conocimiento y las habilidades en Tecnología</b>	<b>Lo que quedó en el tintero. Mitos y leyendas prehispánicas: una forma de explicar el mundo I</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>Adaptación festiva a un año de evolución artística</b>
	Aprendizaje esperado	Transforma los objetos y recursos a su alcance de manera innovadora para darles un uso fuera de lo cotidiano en diversas situaciones ficticias o reales.	Identifica las posibles modificaciones en el entorno causadas por la operación de los sistemas técnicos.	Identifica los tipos de testimonio del pasado que sirven como fuentes históricas.	Integration/Present progressive	Transforma los objetos y recursos a su alcance de manera innovadora para darles un uso fuera de lo cotidiano en diversas situaciones ficticias o reales.
	Énfasis	Identificar cualidades y características de distintos objetos para recrearlos mediante la exploración de posibilidades extracotidianas.	Integrar los conocimientos y las habilidades correspondientes a los tres primeros bimestres.	Reconocer en los mitos prehispánicos la cosmovisión, la forma de explicar el mundo y la vida social: su creación, desarrollo y finalidad. Reconocer la importancia de las fuentes orales y de los códices que sobrevivieron para la comprensión de la historia.		Vivenciar la celebración, la fiesta y el festejo como experiencias artísticas de transformación, y llevar a cabo su registro.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

## Aprendizajes esperados Semana 41

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	<b>De opiniones a opiniones</b>	<b>Incógnitas y variables</b>	<b>Del texto a la escena</b>	<b>Álgebra</b>	<b>El valor de la palabra</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales.	Concibe las matemáticas como una construcción social en la que se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.	Comprende la importancia de la entonación y la dramatización para darle sentido al lenguaje escrito en obras dramáticas.	Concibe las matemáticas como una construcción social en la que se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.	Elabora una historieta para su difusión.
	Énfasis	Distinguir entre hechos y opiniones en la elaboración de fichas de trabajo.	Vincular conceptos fundamentales.	Explorar aspectos para trasladar obras seleccionadas a la representación escénica.	Vincular conceptos fundamentales.	Valorar los efectos comunicativos en la difusión de historietas.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a  
16:00

## Aprendizajes esperados Semana 41

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Estimación	Desde mi experiencia	Geometría	Tras bambalinas	Estadística y probabilidad
	Aprendizaje esperado	Concibe las matemáticas como una construcción social en la que se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.	Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.	Concibe las matemáticas como una construcción social en la que se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.	Comprende la importancia de la entonación y la dramatización para darle sentido al lenguaje escrito en obras dramáticas.	Concibe las matemáticas como una construcción social en la que se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.
	Énfasis	Vincular conceptos fundamentales.	Reconocer las propias experiencias discursivas al validar argumentos.	Vincular conceptos fundamentales.	Planificar y ensayar una lectura dramatizada.	Vincular conceptos fundamentales.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a  
16:30

## Aprendizajes esperados Semana 41

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	<b>Recorrido por la historia: México, siglo XIX</b>	<b>¿Cómo identificamos ácidos y bases?</b>	<b>Mi compromiso: salud y bienestar integral</b>	<b>¿Cómo identifico las reacciones redox?</b>	<b>Recorrido por la historia: México, siglo XX</b>
	Aprendizaje esperado	Valora su aprendizaje sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales desde la Independencia de México hasta la república restaurada.	Identifica ácidos y bases en materiales de uso cotidiano.	Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral.	Identifica el cambio químico en algunos ejemplos de reacciones de óxido-reducción en actividades experimentales y en su entorno.	Valora su aprendizaje sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del México contemporáneo.
	Énfasis	Valorar lo aprendido sobre la historia de México desde el inicio del siglo XIX hasta el fin de la república restaurada.	Identificar ácidos y bases en materiales de uso cotidiano a partir de actividades experimentales.	Identificar las acciones que favorecen la salud y el bienestar integral.	Identificar el cambio químico en algunos ejemplos de reacciones de óxido-reducción en actividades experimentales y en su entorno.	Valorar lo aprendido sobre la historia de México desde 1940 hasta nuestros días.



3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	12:30 a 13:00	16:30 a 17:00

## Aprendizajes esperados Semana 41

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	¿Cómo se manifiestan las reacciones químicas?	Actuemos por las necesidades colectivas	Lo que podemos mejorar en nuestro producto o servicio es...	Las necesidades colectivas	¿Cuáles son las aportaciones del conocimiento químico en la salud y el ambiente?
	Aprendizaje esperado	Describe algunas manifestaciones de cambios químicos sencillos (efervescencia, emisión de luz o calor, precipitación, cambio de color).	Participa en proyectos en los que desarrolla acciones y comparte decisiones con adultos para responder a necesidades colectivas.	Evalúa el proyecto de innovación para proponer mejoras.	Participa en proyectos en los que desarrolla acciones y comparte decisiones con adultos para responder a necesidades colectivas.	Identifica las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas, en la salud y el ambiente.
	Énfasis	Describir y explicar algunas manifestaciones de cambios químicos sencillos por medio de actividades experimentales.	Identificar acciones que se pueden desarrollar para atender necesidades colectivas.	Integrar los aprendizajes para analizar las posibles mejoras que se pueden realizar a los productos o servicios derivados del proyecto.	Reconocer las necesidades colectivas en su localidad o región.	Identificar las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas, en la salud y el ambiente.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a  
17:30

## Aprendizajes esperados Semana 41

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	<b>¡Que las artes los acompañen!</b>	<b>¿Qué otros proyectos se desarrollaron?</b>	<b>Recorrido por la historia: finales del siglo XIX e inicios del XX</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>Un sueño de posibilidades</b>
	Aprendizaje esperado	Combina posibilidades de representación entre la realidad y la ficción en una producción artística interdisciplinaria.	Evalúa el proyecto de innovación para proponer mejoras.	Valora su aprendizaje sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales desde el Porfiriato hasta el gobierno de Lázaro Cárdenas.	Integration/Present progressive	Combina posibilidades de representación entre la realidad y la ficción en una producción artística interdisciplinaria.
Énfasis	Crear una propuesta reflexiva con las producciones artísticas realizadas para detonar una despedida creativa.	Recuperar los aprendizajes de los proyectos que fueron llevados a cabo por diferentes estudiantes y docentes de Tecnología.	Valorar lo aprendido sobre la historia de México desde el Porfiriato hasta el cardenismo.		Crear una expresión artística metafórica que permita comprender los procesos creativos que han sido transformadores en su práctica.	



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°  
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a  
19:00

## Aprendizajes esperados **Semana 41**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	<b>Experiencias en alimentación saludable y sostenible</b>	<b>Feria de retos</b>	<b>Análisis de las principales problemáticas de la sociedad</b>	<b>Más ágil, más fuerte, más rápido</b>	<b>Vida saludable por siempre</b>
	Énfasis	Valorar aprendizajes, retos y logros en la adquisición o modificación de hábitos alimentarios.	Participar en diferentes retos de iniciación deportiva empleando la interacción motriz y promoviendo las actitudes asertivas y la confrontación lúdica.	Recordaremos aquellos problemas que aquejan a nuestras sociedades: migración, desigualdad, trabajo infantil e incumplimiento de los derechos humanos.	Demostrar las habilidades y destrezas adquiridas al participar en diferentes pruebas en las que midan fuerza, velocidad de reacción, control del cuerpo y capacidad para superar obstáculos.	Integrar aprendizajes para un proyecto de vida saludable.