



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1° Primaria | 9:00 a 9:30            | 12:00 a 12:30   | 18:30 a 19:00         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|---|--|--|--|
| 1° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br>Lenguaje Materna  | Matemáticas   | Conocimiento del medio   | Lengua Materna (clase bilingüe)  | Matemáticas  |
|                | Aprendizaje esperado | Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.                                     | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.  | Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. | Escribe un texto breve, acompañado de ilustraciones sobre su experiencia.    | Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.                                |
|                | Énfasis              | Profundiza en la reflexión sobre los aspectos sonoros de la escritura y la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe. | Forma cantidades que incluyen decenas y unidades con objetos concretos. Descompone de diferentes maneras números en decenas y unidades. | Identifica actividades cotidianas que realiza en casa, define en cuáles es responsable y las ordena.   | Escribe un texto narrativo para expresar su experiencia de aprender en casa. | Compone y descompone figuras como rombos, trapecios y hexágonos regulares en triángulos. |
|                | Nombre del programa  | <b>Había un navío vío, vío</b>   | <b>Contando con las fichas rojas y azules</b>   | <b>Mis responsabilidades diarias</b>   | <b>Mi experiencia de aprender en casa</b>                                    | <b>Creando a partir de figuras geométricas</b>   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1° Primaria | 9:30 a 10:00           | 12:30 a 13:00   | 19:00 a 19:30         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|---|---|---|--|
| 1° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>   | <b>Formación Cívica y Ética</b>   | <b>Matemáticas</b>  | <b>Artes</b>  | <b>Conocimiento del medio</b>  |
|                | Aprendizaje esperado | Escucha la lectura de cuentos infantiles.  | Participa en la construcción de acuerdos para realizar acciones colectivas que contribuyan a la protección del medio ambiente o la convivencia escolar. | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. | Reconoce la diversidad de manifestaciones artísticas de México y el mundo.  | Clasifica animales, plantas, y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. |
|                | Énfasis              | Escucha un cuento donde aparece un lobo, identifica los elementos intertextuales y describe las características de este personaje. | Dialoga sobre la importancia de participar en la construcción de acuerdos que contribuyan a proteger el ambiente o mejorar la convivencia.              | Suma cantidades descomponiendo en decenas y unidades los sumandos.        | Reconoce e identifica las ideas, emociones y sentimientos que producen la música, la pintura, el teatro y la danza en las personas. | Reconoce algunas características de los materiales y los clasifica con base en ellas.                  |
|                | Nombre del programa  | <b>¡No te miento, ahí viene el lobo!</b>   | <b>Participo y llego a acuerdos para mejorar mi comunidad</b>   | <b>Sumamos</b>  | <b>Un sueño que una vez soñé</b>  | <b>Reconozco los materiales de los objetos</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1° Primaria

10:00 a 10:30

13:00 a 13:30

19:30 a 20:00

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|---|--|---|
| 1° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>  | Lengua Materna  | Lengua Materna  | Conocimiento del medio   | Educación Socioemocional  |
|                | Aprendizaje esperado | Participa en la revisión y corrección del texto; al hacerlo, aprende el uso de las mayúsculas en nombres propios y después del punto. | Participa en la revisión y corrección del texto; al hacerlo, aprende el uso de las mayúsculas en nombres propios y después del punto. | Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más; al hacerlo, reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases. | Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto. | Regula, con ayuda, sus sentimientos de acuerdo con lo que es importante con respecto a sus metas y considera los sentimientos de los demás para lograr la colaboración. |
|                | Énfasis              | Reflexiona sobre algunos usos de las mayúsculas.  | Profundiza en la reflexión sobre el uso de las mayúsculas.  | Reflexiona acerca de cuántas y cuáles letras se requieren para escribir diferentes palabras. Avanza hacia la hipótesis alfabética.                        | Reconoce que es una persona única, que tiene derecho a una familia que le cuide, proteja y brinde afecto.                                    | Regula, con ayuda, sus sentimientos de acuerdo con lo que es importante con respecto a sus metas y considera los sentimientos de los demás para lograr la colaboración. |
|                | Nombre del programa  | <b>¿Con mayúscula o minúscula?</b>  | <b>Luna, Tierra o luna y tierra</b>   | <b>¡Luna, tuna o cuna!</b>  | <b>Recordemos a la familia</b>   | <b>Sentimientos en equipo</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1º Primaria

10:30 a 11:00

13:30 a 14:00

20:00 a 20:30

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|---|---|---|---|
| 1º de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>   | <b>Artes</b>  | <b>Inglés (Ciclo I)</b>   | <b>Matemáticas</b>  | <b>Artes: Música</b>  |
|                | Aprendizaje esperado | Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.   | Reconoce la diversidad de manifestaciones artísticas de México y el mundo.        | Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. Explora y reconoce recetas. Explora y escucha preguntas. Participa en la formulación de preguntas. Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados. | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. | Selecciona y escucha música de instrumentos de percusión y de varios lugares para investigar sus orígenes y aspectos distintivos. |
|                | Énfasis              | Obtiene información a partir de descripciones y las utiliza como recurso para adivinar de qué personas, objetos o animales se trata. | Reconoce la importancia de las manifestaciones artísticas en su vida y comunidad. | Recuerda los conceptos relacionados con nombres de estados de ánimo, reconocimiento de recetas, formulación de preguntas y exploración de un tema del mundo natural mexicano.   | Identifica errores al resolver un problema.                               | Identifica las características y cualidades de los instrumentos de percusión.   |
|                | Nombre del programa  | <b>¿Quién será?</b>  | <b>¿Dónde está Monstrilio?</b>  | <b>Resolvamos las dudas de Paty</b>   | <b>¿Sumó o restó?</b>   | <b>Las voces de Eugenia León</b>  |



|                  |                        |                 |                       |
|------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|                  | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1° y 2° Primaria | 11:00 a 11:30          | 15:00 a 15:30   | 20:30 a 21:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO       |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|---------------------|----------------------|---|--|---|--|--|
| 1° y 2° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Educación Física</b>  | <b>Educación Física</b>  | <b>Cívica y Ética en diálogo</b>  | <b>Educación Física</b>  | <b>Vida Saludable</b>  |
|                     | Aprendizaje esperado | Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego, con el fin de favorecer su esquema corporal (1° y 2°) | Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una. | Participa en la construcción de acuerdos para realizar acciones colectivas que contribuyan a la protección del medio ambiente o la convivencia escolar (1°). Participa en la toma de decisiones colectivas mediante votaciones a favor del bien común (2°). | Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una. | Expresa razones acerca de por qué los alimentos procesados ponen en riesgo la salud, en comparación con los alimentos frescos. |
|                     | Énfasis              | Manifiesta sus posibilidades expresivas y motrices en la resolución de situaciones de juego.  | Valora sus posibilidades motrices y expresivas al emplear sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en juegos donde requiere colaborar con otras personas.                    | Dialoga sobre la importancia de participar en la construcción de acuerdos que contribuyan a proteger el ambiente o mejorar la convivencia (1°). Identifica cómo se realiza un ejercicio de toma de decisiones colectivas usando la votación (2°).           | Valora sus posibilidades motrices y expresivas al emplear sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en juegos donde requiere colaborar con otras personas.                    | Identifica que en la elaboración de alimentos procesados se les añaden colorantes, saborizantes y conservadores artificiales.  |
|                     | Nombre del programa  | <b>Misión: movimiento expresivo</b>   | <b>Juego y aprendo</b>   | <b>Jugando y creando por el medio ambiente</b>  | <b>Juego y aprendo</b>   | <b>¿Natural o artificial?</b>  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|--|---|---|
| 2° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>  | <b>Lengua Materna</b>  | <b>Artes</b>   | <b>Inglés (Ciclo I)</b>   | <b>Matemáticas</b>  |
|                | Aprendizaje esperado | Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema. Lee los textos e identifica qué información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés. | Recomienda materiales de lectura de su preferencia. Utiliza los acervos de que dispone para seleccionar, explorar y leer diversos materiales de lectura. | Presenta la adaptación de una manifestación cultural o artística ante un público para experimentar el reto de mostrar su trabajo ante los demás. | Reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. Explora y reconoce recetas. Explora y escucha preguntas. Participa en la formulación de preguntas. Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados. | Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.   |
|                | Énfasis              | Escucha la lectura en voz alta de un texto y comparte su interpretación.  | Continúa con su formación como lector autónomo. Busca algún texto de su interés, argumenta su elección y comenta su parte favorita.                      | Encuentra las posibilidades que tiene el tiempo y el espacio para crear y presentar una manifestación artística de su preferencia.               | Recuerda los conceptos relacionados con nombres de estados de ánimo, reconocimiento de recetas, formulación de preguntas y exploración de un tema del mundo natural mexicano.   | Representa un cuerpo geométrico a partir de su descripción. Relaciona características de un cuerpo geométrico con sus representaciones. |
|                | Nombre del programa  | <b>Textos con familias en movimiento</b>  | <b>Selecciono el texto que quiero a leer</b>   | <b>Historietas y personajes</b>  | <b>Resolvamos las dudas de Paty</b>   | <b>Clasificando cuerpos geométricos</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| 2° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>   | <b>Artes</b>   | <b>Conocimiento del medio</b>   | <b>Matemáticas</b>  | <b>Conocimiento del medio</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Lee y comparte canciones y poemas de su preferencia.   | Presenta la adaptación de una manifestación cultural o artística ante un público para experimentar el reto de mostrar su trabajo ante los demás.               | Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan.              | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.   | Distingue sólidos, líquidos y gases en el entorno.  |
|                | Énfasis              | Reconoce la importancia de la comprensión de un poema como un paso previo para preparar su lectura en voz alta y aprecia las comparaciones como recurso poético. | Experimenta las posibilidades que tiene su cuerpo y el espacio, así como distintos materiales para expresar una idea, sentimiento o emoción de su preferencia. | Describe actividades recreativas del lugar donde vive, los lugares donde se realizan y como han cambiado con el tiempo. | Realiza diversos agrupamientos para representar cantidades formadas por unidades, decenas y centenas. Ordena cantidades hasta 1000. | Distingue sólidos, líquidos y gases del entorno, a partir de sus principales características. |
|                | Nombre del programa  | <b>Los poemas y su musicalidad</b>   | <b>Del teatro a la danza</b>   | <b>Las actividades recreativas</b>  | <b>Pescando fichas de colores</b>   | <b>Características de los sólidos, líquidos y gaseosos</b>                                    |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|--|--|---|
| 2° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>  | <b>Matemáticas</b>   | <b>Lengua Materna</b>  | <b>Conocimiento del medio</b>  | <b>Artes: Música</b>  |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.  | Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.  | Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.                     | Identifica los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.     | Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos, e identifica la fuente que los emite.  |
|                | Énfasis              | Se familiariza con manifestaciones poéticas que muestran la diversidad lingüística de México y reflexiona sobre algunas características lingüísticas que permiten comparar y distinguir una lengua de otra. | Reproduce figuras empleando una retícula cuadrículada. Explora la idea de ángulo recto como característica de cualquier cuadrado o rectángulo. | Argumenta y muestra respeto hacia los demás y reflexiona sobre la forma y origen de las palabras que provienen de otras lenguas. | Identifica los órganos del sentido del olfato y gusto, su función y acciones para cuidarlos. | Reconoce las cualidades tímbricas de la familia de instrumentos de percusión por medio de ejercicios de audición. |
|                | Nombre del programa  | <b>Dos lenguas para un poema</b>  | <b>Trazando figuras geométricas</b>  | <b>Las palabras y su origen</b>  | <b>Sabores y olores</b>  | <b>Las voces de Eugenia León</b>  |





Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|--|--|---|
| 2° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>   | <b>Formación Cívica y Ética</b>  | <b>Matemáticas</b>   | <b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>   | <b>Educación Socioemocional</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.   | Participa en la toma de decisiones colectivas mediante votaciones a favor del bien común.    | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.   | Escribe textos de manera autónoma con escritura convencional.  | Regula, con ayuda, sus sentimientos de acuerdo con lo que es importante con respecto a sus metas y considera los sentimientos de los demás para lograr la colaboración. |
|                | Énfasis              | Se sensibiliza hacia la poesía como una manifestación de formas de pensar y de vivir propias de distintos pueblos y reflexiona sobre algunas características lingüísticas que permiten comparar y distinguir una lengua de otra. | Identifica cómo se realiza un ejercicio de toma de decisiones colectivas usando la votación. | Descompone números en centenas, decenas y unidades para sumar cantidades de tres cifras. Completas centenas al sumar números de dos y tres cifras. | Escribe sobre su experiencia de tomar clases a distancia: qué le gustó, qué puede mejorar, qué espera para el siguiente ciclo escolar. | Regula, con ayuda, sus sentimientos de acuerdo con lo que es importante con respecto a sus metas y considera los sentimientos de los demás para lograr la colaboración. |
|                | Nombre del programa  | <b>Poemas para descubrir nuevas palabras</b>   | <b>Tomemos una decisión, ¡votemos!</b>   | <b>Juego de tres cifras</b>  | <b>Lo que siento de mis clases a distancia</b>   | <b>Sentimientos en equipo</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|--|--|--|
| 3° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br>Lenguaje Materna   | Lengua Materna  | Matemáticas  | Ciencias Naturales   | Matemáticas  |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica características y función de artículos de divulgación científica.  | Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.  | Identifica y usa la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$ . | Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.        | Resuelve problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos). |
|                | Énfasis              | Revisar las características y función de artículos de divulgación científica: Lenguaje literal, para comprender mejor el contenido de un texto. | Reconoce la importancia del orden temporal de presentación de los acontecimientos en un proceso.<br>Usa correctamente los puntos para separar oraciones, y comas para enumerar; así como los nexos temporales para enlazar oraciones (primero, segundo, mientras, finalmente, para que, cuando) y los verbos en presente de indicativo. | Reflexiona acerca del significado de las operaciones.  | Repasa e integra sus conocimientos relacionados con el sonido. | Realiza sumas y restas sencillas de fracciones con denominadores iguales.              |
|                | Nombre del programa  | <b>¡Haremos nuestra propia revista!</b>   | <b>Repasando la redacción de un proceso de elaboración</b>  | <b>Bomba de problemas</b>  | <b>El sonido como un punto de encuentro en las ciencias</b>    | <b>¿Quién llega primero?</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|---|--|---|
| 3° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br>Lenguaje Materna  | Matemáticas  | Artes   | Matemáticas  | Inglés (Ciclo II)   |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto.                             | Identifica escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Compara fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador). | Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante público.   | Obtiene ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel. Reproduce los ángulos en papel. | Explora instrucciones para elaborar un objeto (sonaja, tambor, etcétera). Participa en la escritura de un instructivo. Explora ilustraciones sobre temas de ciencias. Escucha y comprende preguntas. Participa en la escritura de preguntas para buscar y obtener información. Explora monografías ilustradas de instrumentos musicales. Participa en el diseño y la escritura de información en un gráfico sobre instrumentos musicales. |
|                | Énfasis              | Revisar títulos, subtítulos, tablas, ilustraciones y recuadros para anticipar y comprender mejor el contenido de un texto. | Usa diversas formas aditivas para representar una fracción mixta.  | Recuerda los conceptos y técnicas más significativos aprendidos durante el periodo enero-junio partir de los trabajos que le resultaron de mayor interés. | Usa un transportador no convencional para medir ángulos.                                     | Recuerda los conceptos relacionados con instrucciones para elaborar un objeto e instructivo, ilustraciones sobre temas de ciencias, preguntas para buscar y obtener información y monografías de instrumentos musicales.  |
|                | Nombre del programa  | ¡En busca de rocas ocultas en mi texto!  | Separamos el pedido  | Acuarelas mágicas   | Midamos los cruces   | Repasemos algunos temas   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|--|--|---|
| 3° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br>Lenguaje Materna                                       | Formación Cívica y Ética  | Ciencias Naturales   | Lengua Materna (clase bilingüe)                                | Artes: Música   |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto.                    | Participa de manera honesta e informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo.         | Identifica las fuerzas, sus distintos tipos y sus aplicaciones en la vida cotidiana, sus efectos en los cuerpos. | Describe un proceso de fabricación o manufactura.              | Clasifica sonidos e instrumentos a partir de su origen o estilo.  |
|                | Énfasis              | Usar de manera adecuada la ortografía: familias de palabras; mayúsculas y puntuación en la escritura de párrafos. | Identifica ejemplos que muestran como niñas y niños han participado en consultas o votaciones sobre asuntos colectivos. | Repasa e integra su conocimiento acerca de las fuerzas.  | Conoce las características de descripción de un procedimiento. | Reconoce la diversidad de instrumentos de percusión por medio de sus características sonoras y sus formas visuales. |
|                | Nombre del programa  | <b>¡Investigamos con buena ortografía!</b>  | <b>Votaciones, consultas y participación</b>  | <b>Perdón, no lo escuché. Las fuerzas</b>  | <b>Alfarería zoque</b>   | <b>Las voces de Eugenia León</b>  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|--|---|---|
| 3° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>                            | <b>Ciencias Naturales</b>   | <b>Lengua Materna</b>  | <b>Artes</b>  | <b>Educación Socioemocional</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Emplea algunos recursos para la edición de una revista (portada, contraportada, créditos, secciones, índices) | Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar las proporciones de los materiales que la conforman. | Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.   | Expone el resultado del trabajo artístico colectivo ante público.   | Regula, con ayuda, sus sentimientos de acuerdo con lo que es importante con respecto a sus metas y considera los sentimientos de los demás para lograr la colaboración. |
|                | Énfasis              | Segmentar de manera convencional palabras y usar la tercera persona en textos expositivos.                    | Fortalece e integra sus conocimientos acerca de las mezclas.  | Emplea adjetivos y adverbios para describir personas, lugares y acciones. Utiliza correctamente la ortografía y las comas al listar las características. | Recuerda los conceptos y técnicas más significativas aprendidos durante el periodo enero-junio partir de los trabajos que le resultaron de mayor interés. | Regula, con ayuda, sus sentimientos de acuerdo con lo que es importante con respecto a sus metas y considera los sentimientos de los demás para lograr la colaboración. |
|                | Nombre del programa  | <b>¡Terminamos nuestra revista!</b>   | <b>¿Me puede repetir la pregunta? Las mezclas</b>   | <b>La sopa de adjetivos y adverbios</b>  | <b>Hagamos un repaso</b>  | <b>Viaje al universo interior</b>   |



|                  |                        |                 |                       |
|------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|                  | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 3° y 4° Primaria | 16:30 a 17:00          | 19:30 a 20:00   | 9:30 a 10:00          |

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO       |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|---------------------|----------------------|--|---|---|---|---|
| 3° y 4° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Vida Saludable</b>                                     | <b>Educación Física</b>   | <b>Cívica y Ética en diálogo</b>  | <b>Educación Física</b>   | <b>Vida Saludable</b>   |
|                     | Aprendizaje esperado | Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos. | Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos. | Participa de manera honesta e informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo (3°).<br><br>Identifica la organización política de México como una república representativa, democrática, laica y federal (4°). | Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos. | Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria. |
|                     | Énfasis              | Declara las razones de su preferencia por ciertas frutas y verduras.   | Ajusta su desempeño motor al identificar y resolver la lógica de los juegos en los que participa (individuales y colectivos).   | Identifica como se utiliza la consulta o votación para atender problemas colectivos del lugar donde vive (3°).<br><br>Dialoga sobre lo que implica vivir la democracia en la vida cotidiana (4°).   | Ajusta su desempeño motor al identificar y resolver la lógica de los juegos en los que participa (individuales y colectivos).   | Revisa algunas guías alimentarias para elegir qué comer.  |
|                     | Nombre del programa  | <b>Mi fruta favorita es...</b>   | <b>Desafiando mis habilidades</b>   | <b>Siguiente estación: Aplicando los saberes compartidos</b>  | <b>Desafiando mis habilidades</b>   | <b>Una guía para elegir</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

17:00 a 17:30

20:00 a 20:30

10:00 a 10:30

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|--|---|---|
| 4° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>  | <b>Historia</b>  | <b>Matemáticas</b>   | <b>Geografía</b>  | <b>Matemáticas</b>  |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.  | Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares. Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia. | Desarrolla y ejercita un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.  | Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles. | Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etcétera, de las fracciones más usuales (1/2, 1/3, 2/3, 3/4, etcétera). |
|                | Énfasis              | Identifica y sistematiza contenidos de anuncios publicitarios mediante cuadros descriptivos (qué se anuncia, qué se muestra, qué está escrito y a quién va dirigido). | Ubica temporal y espacialmente el movimiento de Independencia. Causas de la independencia: Repaso.   | Fortalece conocimientos respecto el algoritmo convencional de la división, al revisar y corregir algunos ejemplos. | Relaciona las actividades productivas en México con el medio natural y la población.  | Calcula el doble, triple y cuádruple de fracciones usuales utilizando expresiones equivalentes.   |
|                | Nombre del programa  | <b>¿Qué dicen los anuncios publicitarios?</b>   | <b>Movimiento de independencia: Repaso I</b>   | <b>Misterio con divisiones</b>   | <b>Continuamos armando el rompecabezas de nuestro país</b>  | <b>Un gallito colorido</b>  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

17:30 a 18:00

20:30 a 21:00

10:30 a 11:00

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES                                    |
|----------------|----------------------|--|---|---|---|--|
| 4° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br>Lenguaje Materna  | <b>Matemáticas</b>  | <b>Ciencias Naturales</b>   | <b>Matemáticas</b>  | <b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>     |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.                       | Desarrolla y ejercita un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.   | Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos. Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos. Reconoce algunas formas de generar calor, así como su importancia en la vida cotidiana. Describe algunos efectos del calor en los materiales y su aprovechamiento en diversas actividades. | Obtiene fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural.       | Representa el espacio de la comunidad.     |
|                | Énfasis              | Analiza los recursos discursivos de los anuncios comerciales y valorar la veracidad de la información que presentan. | Practica el algoritmo convencional de la división, desglosando algunos procesos. Fortalece conocimientos respecto al algoritmo convencional de la división, al revisar y corregir ejemplos. | Refuerza lo aprendido acerca del efecto de la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos en los alimentos, así como, formas de generar calor y su efecto en los materiales.  | Identifica y genera, a partir de una fracción dada, varias fracciones equivalentes al numerador y el denominador por el mismo número natural. | Elabora un mapa o maqueta de su comunidad. |
|                | Nombre del programa  | <b>La veracidad en los anuncios publicitarios</b>  | <b>Lo que hace falta II</b>   | <b>Reforcemos lo aprendido</b>  | <b>Sólo del mismo valor</b>   | <b>Mapa de mi comunidad</b>                |





Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|--|--|--|
| 4° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>  | <b>Lengua Materna</b>  | <b>Historia</b>  | <b>Lengua Materna</b>  | <b>Artes: Música</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.  | Identifica la organización de una enciclopedia para localizar información. Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo. | Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares. Reconoce la multicausalidad del movimiento de Independencia. | Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales. Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios. | Clasifica sonidos e instrumentos a partir de su origen o estilo.   |
|                | Énfasis              | Analiza los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales (instrucciones generales para el usuario, precauciones en el manejo del producto, ingredientes, datos del fabricante y del distribuidor, descripción del producto). | Recapitula las características de las notas enciclopédicas que facilitan la búsqueda y recopilación de información.                              | Ubica temporal y espacialmente el movimiento de Independencia. Causas de la independencia: Repaso.   | Recapitula las funciones y las características de textos que sirven de apoyo a la convivencia en distintos espacios sociales.  | Construye un instrumento de percusión con materiales a su alcance. |
|                | Nombre del programa  | <b>Revisa en envase y... ¡fíjate bien!</b>  | <b>Características de las notas enciclopédicas</b>   | <b>Movimiento de independencia: Repaso II</b>  | <b>Etiquetas y formularios</b>   | <b>Las voces de Eugenia León</b>                                   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 18:30 a 19:00          | 21:30 a 22:00   | 11:30 a 12:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|---|---|---|---|
| 4° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>   | <b>Geografía</b>  | <b>Lengua Materna</b>   | <b>Inglés (Ciclo II)</b>  | <b>Educación Socioemocional</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.<br><br>Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos. | Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros de México en relación con los recursos naturales disponibles. | Interpreta el significado de las figuras retóricas empleadas en los poemas.<br><br>Identifica aspectos relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas.  | Explora instrucciones para elaborar un objeto (sonaja, tambor, etcétera). Participa en la escritura de un instructivo. Explora ilustraciones sobre temas de ciencias. Escucha y comprende preguntas. Participa en la escritura de preguntas para buscar y obtener información. Explora monografías ilustradas de instrumentos musicales. Participa en el diseño y la escritura de información en un gráfico sobre instrumentos musicales. | Regula, con ayuda, sus sentimientos de acuerdo con lo que es importante con respecto a sus metas y considera los sentimientos de los demás para lograr la colaboración. |
|                | Énfasis              | Compara similitudes y diferencias entre la publicidad escrita y la información contenida en etiquetas y envases comerciales.   | Relaciona las actividades productivas en México con el medio natural y la población.  | Aprueba e interpreta el sentido y el lenguaje de poemas considerando los recursos literarios que se utilizan en ellos. Reflexiona sobre la incidencia del contexto social en el contenido y el significado de narraciones literarias. | Recuerda los conceptos relacionados con instrucciones para elaborar un objeto e instructivo, ilustraciones sobre temas de ciencias, preguntas para buscar y obtener información y monografías de instrumentos musicales.  | Regula, con ayuda, sus sentimientos de acuerdo con lo que es importante con respecto a sus metas y considera los sentimientos de los demás para lograr la colaboración. |
|                | Nombre del programa  | <b>Comparemos anuncios y etiquetas</b>   | <b>Armemos el rompecabezas de nuestro país</b>  | <b>Repasamos sobre poemas y narraciones literarias</b>  | <b>Repasemos algunos temas</b>  | <b>Viaje al universo interior</b>   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° Primaria | 19:00 a 19:30          | 7:30 a 8:00     | 12:00 a 12:30         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|--|--|
| 5° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>  | <b>Matemáticas</b>  | <b>Geografía</b>  | <b>Matemáticas</b>   | <b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica las características de forma y contenido de los poemas. Reconoce el valor literario y estético de los poemas.  | Analiza las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$ , a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora. | Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. | Construye y usa una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.                     | Estudia las bases para organizar y editar textos de bajo costo.                |
|                | Énfasis              | Buscar y seleccionar un poema que sea de su gusto e interés. Reconocer las características: estructura, tipo de lenguaje y recursos literarios que utiliza. Reconocer el valor literario y estético del poema seleccionado. | Aplica las relaciones entre los términos de la división al proponer divisiones que cumplen con la condición de un residuo predeterminado.   | Distingue factores de la calidad de vida en los continentes.  | Deduca la fórmula para calcular el área del triángulo mediante la descomposición de un rectángulo. | Desarrolla un ejemplo de texto narrativo para integrarlo a un libro cartonero. |
|                | Nombre del programa  | <b>Tres poemas de gatos</b>   | <b>Ayudemos a Edgar</b>   | <b>Calidad de vida</b>  | <b>El sembradío de sandías</b>   | <b>Las narraciones de mi comunidad</b>   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° Primaria | 19:30 a 20:00          | 8:00 a 8:30     | 12:30 a 13:00         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|---|---|---|---|
| 5° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b> | <b>Ciencias Naturales</b>   | <b>Matemáticas</b>  | <b>Historia</b>   | <b>Matemáticas</b>  |
|                | Aprendizaje esperado | Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.                               | Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales. Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante. Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración. | Analiza las relaciones entre los términos de la división, en particular, la relación $r = D - (d \times c)$ , a través de la obtención del residuo en una división hecha en la calculadora. | Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.                        | Resuelve problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.   |
|                | Énfasis              | Elabora un borrador de su participación a partir de argumentos.                    | Fortalece su conocimiento acerca de la materia, sus propiedades -masa, volumen, olor, sabor, color y textura-; las características de las mezclas y algunos métodos de separación - tamizado, decantación y filtración-.  | Señala que en una división el residuo (r) es igual al dividendo (D) menos el producto del divisor (d) por el cociente (c): $r = D - d \times c$ .   | Ubica temporal y espacialmente los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas: Repaso. | Resuelve problemas aditivos (con números fraccionarios y con diferentes denominadores), lo que implica recurrir a estrategias como sumar o restar primero la parte entera, o usar fracciones equivalentes para obtener un resultado preestablecido. |
|                | Nombre del programa  | <b>Debatir es aprender</b>   | <b>Recordemos un poco sobre la materia</b>  | <b>Jabones y algo más</b>   | <b>Los 10 acontecimientos que transformaron México durante el último siglo</b>  | <b>El brincolín de tela</b>   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° Primaria | 20:00 a 20:30          | 8:30 a 9:00     | 13:00 a 13:30         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|--|---|--|
| 5° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>  | Lengua Materna  | Formación Cívica y Ética   | Lengua Materna  | Inglés (Ciclo III)   |
|                | Aprendizaje esperado | Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo. | Identifica las características del artículo de divulgación.   | Participa de forma organizada, a través de mecanismos democráticos, de manera presencial o virtual, en la atención de necesidades sociales o medio ambientales del contexto escolar y comunitario. | Identifica las características de los textos descriptivos.  | Distingue y expresa aspectos naturales y expresiones culturales semejantes y diferentes entre México y otros países. Escribe enunciados con descripciones y comparaciones. Explora guías breves ilustradas. Busca información sobre un tema en diversos textos. Analiza textos informativos. Explora cuestionarios con varios tipos de preguntas. Busca e interpreta información documental sobre un tema. |
|                | Énfasis              | Edita el texto y propone opciones para realizar la lectura dramatizada.   | Busca y selecciona un artículo de divulgación que explique un tema de interés personal y justifica, por escrito, su elección. | Promueve la participación organizada para atender una necesidad social o medio ambiental de su contexto.   | Busca y selecciona un retrato de un personaje que sea de su interés y, a partir de él, identifica las características de forma y contenido del texto descriptivo. | Recuerda los conceptos relacionados con aspectos naturales y expresiones culturales, descripciones y comparaciones, exploración de guías ilustradas, búsqueda de información, análisis de textos informativos, cuestionarios y búsqueda e interpretación de información.   |
|                | Nombre del programa  | Haciendo drama  | Lo que aprendimos sobre el artículo de divulgación  | Nuestro compromiso con el ambiente   | Los retratos del retrato  | Una más, antes de terminar   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° Primaria | 20:30 a 21:00          | 9:00 a 9:30     | 13:30 a 14:00         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 40**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|---|--|--|---|
| 5° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b> | <b>Historia</b>   | <b>Lengua Materna</b>  | <b>Artes: Música</b>   | <b>Educación Socioemocional</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.    | Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.                        | Identifica las características de forma y contenido de los textos narrativos y de las obras de teatro.   | Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil. | Controla sus sentimientos de acuerdo con lo que es importante con respecto a sus metas y considera los sentimientos de los demás para lograr la colaboración. |
|                | Énfasis              | Corrige y edita los textos, considerando elementos de forma y contenido.           | Ubica temporal y espacialmente los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas: Repaso. | Busca y selecciona una adaptación teatral de un texto narrativo de su agrado, para identificar las características que se conservaron y las que se omitieron del texto fuente. | Aprecia con atención una obra representativa para los instrumentos de percusión.   | Controla sus sentimientos de acuerdo con lo que es importante con respecto a sus metas y considera los sentimientos de los demás para lograr la colaboración. |
|                | Nombre del programa  | <b>Visualizando con palabras. "Nuestras descripciones"</b>                         | <b>Recuento de la historia de México en el siglo XX</b>   | <b>De vuelta a la adaptación teatral</b>   | <b>Las voces de Eugenia León</b>   | <b>Afrontando mis sentimientos</b>  |



|                  |                        |                 |                       |
|------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|                  | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° y 6° Primaria | 21:00 a 21:30          | 9:30 a 10:00    | 15:00 a 15:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO       |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|---------------------|----------------------|---|--|---|--|--|
| 5° y 6° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Educación Física</b>  | <b>Educación Física</b>  | <b>Cívica y Ética en diálogo</b>  | <b>Educación Física</b>  | <b>Vida Saludable</b>  |
|                     | Aprendizaje esperado | Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente (5° y 6°) | Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente. | Participa de forma organizada, a través de mecanismos democráticos, de manera presencial o virtual, en la atención de necesidades sociales o medio ambientales del contexto escolar y comunitario (5°).<br>Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación (6°). | Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente. | Toma decisiones sobre su alimentación reconociendo impactos en el aprovechamiento de recursos naturales. |
|                     | Énfasis              | Diseña juegos individuales y colectivos en los que pone a prueba sus habilidades y destrezas motrices.  | Pone a prueba su potencial en situaciones donde requiere interactuar con otras personas y mostrar competencia motriz.                                      | Promueve la participación organizada para atender una necesidad social o medio ambiental de su contexto (5°).<br>Propone acciones para atender un problema del medio ambiente en el lugar donde vive (6°).  | Pone a prueba su potencial en situaciones donde requiere interactuar con otras personas y mostrar competencia motriz.                                      | Identifica que el consumo de alimentos procesados tiene un impacto en el deterioro del medio ambiente.   |
|                     | Nombre del programa  | <b>Actualizando mis aprendizajes</b>  | <b>Reconociendo mi potencial</b>   | <b>En tiempo de pandemia todas y todos queremos colaborar</b>   | <b>Reconociendo mi potencial</b>   | <b>Decido cuidar el medio ambiente</b>   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 6° Primaria | 21:30 a 22:00          | 9:00 a 9:30     | 13:30 a 14:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| 6° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br>Lenguaje Materna  | Matemáticas  | Artes  | Matemáticas  | Inglés (Ciclo III)   |
|                | Aprendizaje esperado | Redacta un relato histórico en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales.                       | Resuelve problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión "a/b de n". | Comprende el hecho teatral como una manifestación artística compleja para expresar el mundo a partir de un repaso general de lo visto durante las últimas semanas. | Calcula la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.    | Distingue y expresa aspectos naturales y expresiones culturales semejantes y diferentes entre México y otros países. Escribe enunciados con descripciones y comparaciones. Explora guías breves ilustradas. Busca información sobre un tema en diversos textos. Analiza textos informativos. Explora cuestionarios con varios tipos de preguntas. Busca e interpreta información documental sobre un tema. |
|                | Énfasis              | Revisar borrador del relato histórico.<br><br>Presentar el relato histórico para el acervo de la Biblioteca de aula. | Identifica y usa el significado de las expresiones "a/b de n", "a/b veces n" y "a/b x n".                    | Comprende el hecho teatral como una manifestación artística compleja para expresar el mundo a partir de un repaso general de lo visto durante las últimas semanas. | Usa la relación entre la circunferencia y el diámetro para resolver problemas. | Recuerda los conceptos relacionados con aspectos naturales y expresiones culturales, descripciones y comparaciones, exploración de guías ilustradas, búsqueda de información, análisis de textos informativos, cuestionarios y búsqueda e interpretación de información.   |
|                | Nombre del programa  | <b>¡El extraordinario Centauro del Norte en Aprende en casa III!</b>   | <b>Un reto planteado por alumnos de sexto grado</b>  | Laboratorio teatral  | Todos dentro de la circunferencia  | Una más, antes de terminar   |





|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 6° Primaria | 22:00 a 22:30          | 9:30 a 10:00    | 14:00 a 14:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|---|---|--|--|
| 6° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>   | <b>Ciencias Naturales</b>   | <b>Formación Cívica y Ética</b>   | <b>Geografía</b>   | <b>Matemáticas</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Ensayo la lectura dramatizada de una obra de teatro. Usa signos de interrogación y exclamación, así como acotaciones para mostrar la entonación en la dramatización. | Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso. Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos. Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente. | Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación. | Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo. | Usa la media (promedio), la mediana y la moda en la resolución de problemas.   |
|                | Énfasis              | Ensayar en voz alta para cotejar la claridad de diálogos y acotaciones. Usar signos de interrogación y exclamación para enfatizar la entonación.                     | Fortalece sus conocimientos acerca de los efectos de la fuerza, formación de imágenes en espejos, y las fuentes alternativas de energía.  | Propone acciones para atender un problema del medio ambiente en el lugar donde vive.  | Distingue las diferencias de la calidad de vida en países representativos.       | Analiza la conveniencia de señalar la media aritmética, la mediana o la moda como cantidad representativa de un conjunto de datos. |
|                | Nombre del programa  | <b>¡Tercera llamada!... Presentación de la obra de teatro</b>  | <b>El juego de las Ciencias Naturales</b>   | <b>Taller por el medio ambiente</b>   | <b>Calidad de vida</b>   | <b>Prevención y estadística</b>  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 6° Primaria | 22:30 a 23:00          | 10:00 a 10:30   | 14:30 a 15:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| 6° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br>Lenguaje Materna   | Lengua Materna  | Matemáticas   | Lengua Materna (clase bilingüe)                                   | Artes: Música  |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares. Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.  | Lee en voz alta.  | Compara razones del tipo “por cada n, m”, mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresa el valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje. | Conoce la estructura básica de un libro cartonero.                | Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil. |
|                | Énfasis              | Distingue relaciones de causa y consecuencia entre el origen de un malestar y su tratamiento. Entrevista a personas de la comunidad sobre las prácticas que siguen para curar algunos malestares (qué curan, cómo lo hacen, qué se utiliza y qué generó el malestar). | Reflexiona en torno a la lectura en voz alta y conoce algunas estrategias útiles para llevarla a cabo. Lee en voz alta. | Transforma razones en otras equivalentes, pero con un término común, con la finalidad de poder compararlas.   | Elabora una guía simple sobre la elaboración del libro cartonero. | Reconoce las cualidades y características de los instrumentos de percusión dentro de una obra artística.   |
|                | Nombre del programa  | <b>Reconocimiento de prácticas diversas para el tratamiento de malestares</b>   | Lectura en voz alta   | Un recorrido a través de la proporcionalidad  | Así creamos nuestros libros                                       | Las voces de Eugenia León  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 40

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|---|
| 6° de Primaria | Asignatura           | <b>Descarga Administrativa</b><br>Programación especial<br><b>Lenguaje Materna</b>   | <b>Historia</b>  | <b>Lengua Materna</b>  | <b>Ciencias Naturales</b>   | <b>Educación Socioemocional</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Comprende el significado de textos de la tradición oral. Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.  | Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América. | Analiza un texto.  | Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas. Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente. | Controla sus sentimientos de acuerdo con lo que es importante con respecto a sus metas y considera los sentimientos de los demás para lograr la colaboración. |
|                | Énfasis              | Comprende el significado de textos de la tradición oral mexicana (poemas, canciones) y reflexiona sobre algunas expresiones literarias de las tradiciones mexicanas (poemas, canciones).<br>Recopila información sobre el origen cultural de un texto de la tradición oral de su comunidad o región (grupo étnico, lengua, ocasiones en las que se enuncia, temáticas, significado social, entre otros). | Repaso.  | Reflexiona en torno al análisis de un texto y conoce diferentes estrategias útiles para llevarlo a cabo. | Fortalece sus conocimientos acerca del consumo responsable de la energía.   | Controla sus sentimientos de acuerdo con lo que es importante con respecto a sus metas y considera los sentimientos de los demás para lograr la colaboración. |
|                | Nombre del programa  | <b>Poemas y canciones de mi comunidad o región</b>   | <b>Maratón histórico: Repaso</b>   | <b>Análisis de diferentes tipos de textos</b>  | <b>Serpientes y escaleras del consumo responsable de la energía</b>   | <b>Afrontando mis sentimientos</b>  |