Semana del 22 al 26 de Marzo de 2021

Programación televisiva de **Secundaria**
con aprendizajes esperados

	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:00 a 19:00	21:30 a 00:00
2° Secundaria	8:00 a 11:00	18:30 a 21:30

	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
3° Secundaria	10:30 a 13:30	15:00 a 18:00

NIVEL y GRADO

1° Secundaria

Lunes 22 de Marzo	Martes 23 de Marzo	Miércoles 24 de Marzo	Jueves 25 de Marzo	Viernes 26 de Marzo
Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs. Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:30 a 22:00 hrs.				
Lengua Materna	**Matemáticas**	**Ciencias. Biología**	**Lengua materna**	**Matemáticas**
¿Dónde estamos?	**Relaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos**	**El devenir de los organismos genéticamente modificados**	**Apostillando la escritura teatral**	**Análisis de las medidas de tendencia central y del rango**
Aprendizaje Esperado: Adapta una narración a un guion de teatro. **Énfasis:**. Plantear opciones para montar una representación escénica.	**Aprendizaje Esperado:** Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fraccionaria o decimal (incluyendo tablas de variación). **Énfasis:**. Resolver problemas de proporcionalidad directa en contextos científicos.	**Aprendizaje Esperado:** Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medio ambiente. **Énfasis:**. Recapitular los contenidos asociados a la manipulación genética.	**Aprendizaje Esperado:** Adapta una narración a un guion de teatro. **Énfasis:**. Escribir acotaciones.	**Aprendizaje Esperado:** Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango en un conjunto de datos, y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión. **Énfasis:**. Analizar las propiedades de la media aritmética y de la mediana.
Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs. Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 22:00 a 22:30 hrs.				
Matemáticas	**Lengua materna**	**Geografía**	**Matemáticas**	**Lengua Materna**
Ecuaciones lineales	**Tras bambalinas**	**Los retos locales y la migración**	**Relaciones de variación lineal**	**La primera llamada es el ensayo**
Aprendizaje Esperado: Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales. **Énfasis:**. Resolver y plantear problemas de ecuaciones lineales.	**Aprendizaje Esperado:** Adapta una narración a un guion de teatro. **Énfasis:**. Reflejar conflictos y mundos sociales en diálogos teatrales.	**Aprendizaje Esperado:** Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica. **Énfasis:**. Identificar los retos locales de la migración y proponer los pasos para superarlos.	**Aprendizaje Esperado:** Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con este tipo de variación. **Énfasis:**. Interpretar y resolver problemas que se modelan con variación lineal.	**Aprendizaje Esperado:** Adapta una narración a un guion de teatro. **Énfasis:**. Revisar y ensayar para representar una obra de teatro.

NIVEL y GRADO

1º Secundaria

Lunes 22 de Marzo	Martes 23 de Marzo	Miércoles 24 de Marzo	Jueves 25 de Marzo	Viernes 26 de Marzo
Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs. Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 22:30 a 23:00 hrs.				
Ciencias. Biología	**Historia**	**Artes**	**Historia**	**Ciencias. Biología**
La manipulación genética: águila o sol	**De la industrialización al colonialismo**	**El arte y la creatividad de resignificar**	**El nuevo orden**	**¡Aprende y gana!**
Aprendizaje Esperado: Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medio ambiente. **Énfasis:**. Valorar alcances y limitaciones de la manipulación genética.	**Aprendizaje Esperado:** Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales ocurridos entre mediados del siglo XIX y mediados del siglo XX. **Énfasis:**. Explicar los procesos y acontecimientos históricos: segunda Revolución Industrial, imperialismo y colonialismo.	**Aprendizaje Esperado:** Elabora ejercicios artísticos explorando los elementos básicos de las artes, los materiales y las técnicas de composición variadas que le permiten expresar sensaciones, emociones e ideas de manera creativa. **Énfasis:**. Resignificar la estructura de su libro de artista utilizando los elementos básicos de las artes en una propuesta interdisciplinaria original.	**Aprendizaje Esperado:** Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales ocurridos entre mediados del siglo XIX y mediados del siglo XX. **Énfasis:**. Explicar los procesos y acontecimientos históricos: el periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial.	**Aprendizaje Esperado:** Recupera los aprendizajes esperados del segundo trimestre. **Énfasis:** Recuperar aprendizajes clave del segundo trimestre.
Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 17:30 a 18:00 hrs. Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 23:00 a 23:30 hrs.				
Geografía	**Formación cívica y ética**	**Tecnología**	**Formación cívica y ética**	**Geografía**
Los retos locales y la dinámica de la población	**Todas y todos somos diversos**	**El manual para el uso eficiente de productos técnicos**	**El camino de la solución es la disposición**	**Los retos locales y la convivencia intercultural**
Aprendizaje Esperado: Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica. **Énfasis:**. Identificar los retos locales de la dinámica de la población y proponer los pasos para lograrlos.	**Aprendizaje Esperado:** Reflexiona acerca del respeto a la diversidad, la igualdad y la solidaridad como condiciones básicas de la cohesión social. **Énfasis:**. Reconocer que impulsar acciones en favor de la diversidad, igualdad y solidaridad fortalece la cohesión social.	**Aprendizaje Esperado:** Emplea diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de la información. **Énfasis:**. Distinguir las características de un manual y la pertinencia de su uso para comunicar un producto técnico.	**Aprendizaje Esperado:** Reflexiona en las actitudes y condiciones para la solución de las diferencias de una forma constructiva. **Énfasis:**. Identificar actitudes y condiciones favorables para enfrentar los conflictos.	**Aprendizaje Esperado:** Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica. **Énfasis:**. Identificar los retos locales de la convivencia intercultural y proponer los pasos para lograrlos.

NIVEL y GRADO	Lunes 22 de Marzo	Martes 23 de Marzo	Miércoles 24 de Marzo	Jueves 25 de Marzo	Viernes 26 de Marzo
1° Secundaria	**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:00 a 18:30 hrs.** **Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 23:30 a 24:00 hrs.**				
	Artes **De libros, significados y tantas transformaciones** **Aprendizaje Esperado:** Elabora ejercicios artísticos explorando los elementos básicos de las artes, los materiales y las técnicas de composición variadas que le permiten expresar sensaciones, emociones e ideas de manera creativa. **Énfasis:** Elegir cuadros compositivos para estructurar un discurso a partir de sus sensopercepciones y sentipensares a través de un libro de artista.	**Tecnología** **La maqueta como representación técnica** **Aprendizaje Esperado:** Emplea diferentes formas de representación técnica para el registro y la transferencia de la información. **Énfasis:**. Identificar las características de la maqueta y los pasos para su elaboración, así como la pertinencia de su uso para representar un producto.	**Historia** **El mundo antes de la Primera Guerra Mundial** **Aprendizaje Esperado:** Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales ocurridos entre mediados del siglo XIX y mediados del siglo XX. **Énfasis:** Explicar los procesos y acontecimientos históricos: Estados nacionales, unificación y disolución; y Primera Guerra Mundial.	**Tecnología** **Las ruedas IV** **Aprendizaje Esperado:** Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos. **Énfasis:**. Reconocer las características y el uso de poleas y cabrestantes.	**Inglés** **Dizzy Dean** **Aprendizaje Esperado:** Integration/Present progressive
1°, 2° y 3° Secundaria	**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.** **Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.**				
	Vida Saludable **Signos y síntomas de las infecciones** **Énfasis:** Diferenciar los signos y síntomas que orientan la identificación de una enfermedad transmisible (infecciosa).	**Educación física** **Cachibol en educación especial** **Énfasis:** Emplear habilidades y destrezas motrices al participar en actividades de iniciación deportiva, como el cachibol, dirigidas a quienes presentan alguna discapacidad motriz.	**Cívica y ética en diálogo** **Qué podemos aprender de los conflictos** **Énfasis:** Reconocer que hay formas de hacer frente al conflicto y encontrar soluciones más justas que permitan a personas, grupos o naciones convivir en una cultura de paz.	**Educación física** **Me muevo rápidamente** **Énfasis:** Fortalecer sus habilidades y capacidades motrices al participar en actividades de iniciación deportiva enfocadas en alumnos con discapacidad visual.	**Vida Saludable** **Me vacuno** **Énfasis:** Reconocer la importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades transmisibles.

NIVEL y GRADO

2° Secundaria

Lunes 22 de Marzo	Martes 23 de Marzo	Miércoles 24 de Marzo	Jueves 25 de Marzo	Viernes 26 de Marzo
Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 8:00 a 8:30 hrs. Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 19:00 a 19:30 hrs.				
Lengua Materna	**Matemáticas**	**Lengua materna**	**Matemáticas**	**Lengua Materna**
La información y sus opuestos	**La desviación media**	**De letra en letra se resalta la información**	**Los histogramas**	**Entre citas y paráfrasis**
Aprendizaje Esperado: Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes. **Énfasis:** Distinguir información contradictoria en fuentes de información.	**Aprendizaje Esperado:** Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos, y decide cuál de ellas conviene más para el análisis de los datos en cuestión. **Énfasis:** Usar e interpretar el concepto de desviación media de un conjunto de datos como la diferencia de un valor a la media y su relación con la dispersión de los mismos.	**Aprendizaje Esperado:** Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes. **Énfasis:** Emplear recursos tipográficos para resaltar información.	**Aprendizaje Esperado:** Recolecta, registra y lee datos en histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas de línea. **Énfasis:** Recolectar y registrar datos en histogramas.	**Aprendizaje Esperado:** Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes. **Énfasis:** Analizar el uso de paráfrasis y citas textuales.
Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 8:30 a 9:00 hrs. Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 19:30 a 20:00 hrs.				
Matemáticas	**Lengua materna**	**Matemáticas**	**Lengua materna**	**Matemáticas**
El rango	**¿De quién es el texto?**	**La desviación media II**	**A seleccionar información**	**Los polígonos de frecuencia**
Aprendizaje Esperado: Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más para el análisis de los datos en cuestión. **Énfasis:** Usar e interpretar el rango de distintos conjuntos de datos y su relación con la dispersión de los mismos.	**Aprendizaje Esperado:** Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes. **Énfasis:** Referenciar información de textos.	**Aprendizaje Esperado:** Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión. **Énfasis:** Usar e interpretar el concepto de desviación media de un conjunto de datos como la diferencia de un valor a la media y su relación con la dispersión de los mismos.	**Aprendizaje Esperado:** Elabora resúmenes que integren información de varias fuentes. **Énfasis:** Seleccionar información para un resumen.	**Aprendizaje Esperado:** Recolecta, registra y lee datos en histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas de línea. **Énfasis:** Recolectar y registrar datos en polígonos de frecuencia.

NIVEL y GRADO

2° Secundaria

Lunes 22 de Marzo	Martes 23 de Marzo	Miércoles 24 de Marzo	Jueves 25 de Marzo	Viernes 26 de Marzo
Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 9:00 a 9:30 hrs. Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 20:00 a 20:30 hrs.				
Historia	**Ciencias. Física**	**Formación cívica y ética**	**Ciencias. Física**	**Historia**
El Virreinato II	**¿Qué hay en el universo?**	**Por una cultura de paz para todas las personas**	**Cometas y asteroides**	**La conquista espiritual I**
Aprendizaje Esperado: Identifica la manera en que el Virreinato de la Nueva España se organizó en los ámbitos administrativo y económico. **Énfasis:**. Reconocer las repúblicas de indios y de españoles, el auge y debilitamiento de la encomienda y el repartimiento.	**Aprendizaje Esperado:** Describe algunos avances en el estudio de las características y la composición del universo (estrellas, galaxias y otros sistemas). **Énfasis:** Reflexionar sobre algunas ideas previas que se tenían acerca del universo.	**Aprendizaje Esperado:** Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre personas, grupos y pueblos o naciones. **Énfasis:** Reconocer la importancia de la cultura de paz, sus valores y principios en las relaciones humanas.	**Aprendizaje Esperado:** Describe algunos avances en el estudio de las características y la composición del universo (estrellas, galaxias y otros sistemas). **Énfasis:** Conocer las características de los cometas y asteroides que orbitan en nuestro sistema solar.	**Aprendizaje Esperado:** Conoce algunos hechos y acontecimientos que formaron parte del proceso de evangelización de los indígenas de la Nueva España en el siglo XVI. **Énfasis:** Reconocer el proyecto de la primera evangelización, así como el proceso de occidentalización.
Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 9:30 a 10:00 hrs. Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 20:30 a 21:00 hrs.				
Ciencias. Física	**Formación cívica y ética**	**Tecnología**	**Formación cívica y ética**	**Ciencias. Física**
La gravedad según Einstein	**Yo soy...**	**La organización de nuestro proceso o producto técnico**	**Aprendamos del conflicto**	**Vida y muerte de una estrella**
Aprendizaje Esperado: Analiza la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y en la caída (atracción) de los cuerpos en la superficie terrestre. **Énfasis:** Conocer y reflexionar sobre las aportaciones de Albert Einstein acerca de la gravedad.	**Aprendizaje Esperado:** Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal. **Énfasis:** Identificar que la identidad personal tiene componentes sociales, culturales y de género.	**Aprendizaje Esperado:** Usa diferentes técnicas de planeación y organización para la ejecución de los procesos técnicos. **Énfasis:** Elaborar un plan de trabajo para el desarrollo de un proceso o producto técnico.	**Aprendizaje Esperado:** Analiza el conflicto y opta por la forma más conveniente para lograr objetivos personales sin dañar a otros. **Énfasis:** Analizar el conflicto, sus elementos y algunas formas de solución.	**Aprendizaje Esperado:** Describe algunos avances en el estudio de las características y la composición del universo (estrellas, galaxias y otros sistemas). **Énfasis:** Conocer las características del nacimiento, evolución y muerte de las estrellas.

NIVEL y GRADO	Lunes 22 de Marzo	Martes 23 de Marzo	Miércoles 24 de Marzo	Jueves 25 de Marzo	Viernes 26 de Marzo
2° Secundaria	**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:00 a 10:30 hrs.** **Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:00 a 21:30 hrs.**				
	Artes **En un libro la vida es más sabrosa** **Aprendizaje Esperado:** Reelabora una obra o manifestación artística de un artista local, nacional o internacional por medio de otro lenguaje artístico distinto al original para conocer su estructura. **Énfasis:** Relacionar diversos materiales, texturas, tamaños y formas para generar propuestas de composición relacionadas con sus sentipensares colectivos a través de un libro de artista.	**Tecnología** **El cursograma para nuestra planeación** **Aprendizaje Esperado:** Usa diferentes técnicas de planeación y organización para la ejecución de los procesos técnicos. **Énfasis:** Elaborar un cursograma para planear las acciones correspondientes al desarrollo de un proceso o producto técnico.	**Historia** **El Virreinato III** **Aprendizaje Esperado:** Identifica la manera en que el virreinato de la Nueva España se organizó en los ámbitos administrativo y económico. **Énfasis:** Reconocer la aparición de ranchos y haciendas, el desarrollo de la agricultura y estancias ganaderas durante el Virreinato. Asimismo, conocer la importancia de la minería y a los involucrados en su producción.	**Inglés** **Dizzy Dean** **Aprendizaje Esperado:** Integrarían/Present progressive	**Artes** **Me leo y me reflejo en mi libro de artista** **Aprendizaje Esperado:** Reelabora una obra o manifestación artística de un artista local, nacional o internacional por medio de otro lenguaje artístico distinto al original para conocer su estructura. **Énfasis:** Resignificar la estructura de su libro de artista utilizando los elementos básicos de las artes en una propuesta interdisciplinaria original.
1°, 2° y 3° Secundaria	**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.** **Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.**				
	Vida Saludable **Signos y síntomas de las infecciones** **Énfasis:** Diferenciar los signos y síntomas que orientan la identificación de una enfermedad transmisible (infecciosa).	**Educación física** **Cachibol en educación especial** **Énfasis:** Emplear habilidades y destrezas motrices al participar en actividades de iniciación deportiva, como el cachibol, dirigidas a quienes presentan alguna discapacidad motriz.	**Cívica y ética en diálogo** **Qué podemos aprender de los conflictos** **Énfasis:** Reconocer que hay formas de hacer frente al conflicto y encontrar soluciones más justas que permitan a personas, grupos o naciones convivir en una cultura de paz.	**Educación física** **Me muevo rápidamente** **Énfasis:** Fortalecer sus habilidades y capacidades motrices al participar en actividades de iniciación deportiva enfocadas en alumnos con discapacidad visual.	**Vida Saludable** **Me vacuno** **Énfasis:** Reconocer la importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades transmisibles.

NIVEL y GRADO	Lunes 22 de Marzo	Martes 23 de Marzo	Miércoles 24 de Marzo	Jueves 25 de Marzo	Viernes 26 de Marzo
3º Secundaria	**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 11:00 a 11:30 hrs. Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 15:00 a 15:30 hrs.**				
	Lengua Materna	**Matemáticas**	**Lengua materna**	**Matemáticas**	**Lengua Materna**
	Como debe ser	**Eventos mutuamente excluyentes e independientes II**	**Descubriendo la respuesta**	**Regla del producto II**	**¿De qué me sirven los glosarios?**
	Aprendizaje Esperado: Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas. **Énfasis:**. Revisar la relación fonética y la ortografía convencional en crucigramas y definiciones.	**Aprendizaje Esperado:** Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. **Énfasis:** Resolver problemas que impliquen eventos mutuamente excluyentes e independientes.	**Aprendizaje Esperado:** Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas. **Énfasis:** Mostrar estrategias para resolver crucigramas y explorar textos.	**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. **Énfasis:** Resolver problemas reales que impliquen el uso de la regla del producto.	**Aprendizaje Esperado:** Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas. **Énfasis:** Valorar la función de los glosarios en la divulgación del conocimiento.
	Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 11:30 a 12:00 hrs. Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 15:30 a 16:00 hrs.				
	Matemáticas	**Lengua materna**	**Matemáticas**	**Lengua materna**	**Matemáticas**
	Eventos mutuamente excluyentes e independientes I	**Construimos definiciones**	**Regla del producto I**	**Amigos que me ayudan cuando tengo dudas**	**Reglas de la suma y del producto**
	Aprendizaje Esperado: Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. **Énfasis:**. Analizar las características de eventos mutuamente excluyentes e independientes.	**Aprendizaje Esperado:** Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas. **Énfasis:** Revisar puntuación y abreviaturas en la construcción de definiciones.	**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. **Énfasis:** Obtener la regla del producto.	**Aprendizaje Esperado:** Utiliza los conceptos de sinónimos y antónimos como recursos para construir crucigramas. **Énfasis:** Reconocer la importancia de diccionarios y enciclopedias como fuentes de consulta y conocimiento.	**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes. **Énfasis:** Resolver problemas que impliquen el uso de las reglas de la suma y del producto.

NIVEL y GRADO

3º Secundaria

Lunes 22 de Marzo	Martes 23 de Marzo	Miércoles 24 de Marzo	Jueves 25 de Marzo	Viernes 26 de Marzo
Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 12:00 a 12:30 hrs. Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.				
Historia	**Ciencias. Química**	**Formación cívica y ética**	**Ciencias. Química**	**Historia**
Crecimiento económico durante el Porfiriato	**¿Cuál es la importancia de las reacciones redox en la vida diaria?**	**El reto de la desigualdad**	**¿Cuál es la importancia de las reacciones redox en la industria?**	**Costos sociales del progreso económico porfirista**
Aprendizaje Esperado: Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y las consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX. **Énfasis:**. Analizar la llegada de las inversiones extranjeras como una de las causas del crecimiento económico durante el Porfiriato.	**Aprendizaje Esperado:** Analiza los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en la vida diaria y en la industria. **Énfasis:** Analizar los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en la vida diaria.	**Aprendizaje Esperado:** Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad. **Énfasis:** Comprender el concepto de desigualdad social y los retos que ésta implica.	**Aprendizaje Esperado:** Analiza los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en la vida diaria y en la industria. **Énfasis:** Analizar los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en la industria.	**Aprendizaje Esperado:** Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución mexicana. **Énfasis:** Explicar los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista.
Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 12:30 a 13:00 hrs. Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.				
Ciencias. Química	**Formación cívica y ética**	**Tecnología**	**Formación cívica y ética**	**Ciencias. Química**
¿Cómo asignamos el número de oxidación de elementos no metálicos representativos?	**Globalización en la actualidad**	**La eficacia y eficiencia de los sistemas tecnológicos**	**Los jóvenes como medio de cambio hacia la igualdad de género**	**¿Cuál es la importancia de las reacciones redox en avances tecnológicos?**
Aprendizaje Esperado: Relaciona el número de oxidación de algunos elementos con su ubicación en la tabla periódica. **Énfasis:**. Relacionar el número de oxidación de algunos elementos no metálicos representativos con su ubicación en la tabla periódica.	**Aprendizaje Esperado:** Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad. **Énfasis:** Comprender que pertenecemos a la humanidad.	**Aprendizaje Esperado:** Utiliza los criterios de factibilidad, fiabilidad, eficiencia y eficacia en sus propuestas de solución a problemas técnicos. **Énfasis:** Identificar los aspectos a considerar para evaluar la eficacia y eficiencia como parte de la evaluación interna de un sistema tecnológico.	**Aprendizaje Esperado:** Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y la integra como criterio para valorar otros espacios. **Énfasis:** Valorar el papel de los jóvenes para lograr la igualdad de género.	**Aprendizaje Esperado:** Analiza los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en la vida diaria y en la industria. **Énfasis:** Analizar los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en avances tecnológicos.

NIVEL y GRADO	Lunes 22 de Marzo	Martes 23 de Marzo	Miércoles 24 de Marzo	Jueves 25 de Marzo	Viernes 26 de Marzo
3° Secundaria	**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 13:00 a 13:30 hrs. Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.**				
	Artes **Practicando el cambio** **Aprendizaje Esperado:** Practica sus posibilidades expresivas al retomar distintas técnicas de composición de obras o manifestaciones artísticas que incidieron en su tiempo y espacio para crear una producción artística con sentido social. **Énfasis:**. Crear la estructura de una producción artística interdisciplinaria con sentido social a partir de la exploración de propuestas compositivas con diversos materiales, texturas, tamaños y formas.	**Tecnología** **Sistemas tecnológicos para todas y todos** **Aprendizaje Esperado:** Evalúa sistemas tecnológicos tomando en cuenta los factores técnicos, económicos, culturales, sociales y naturales. **Énfasis:**. Reflexionar sobre los factores sociales que llevan a la inequidad en el acceso o la generación de sistemas tecnológicos y la necesidad de combatir esta situación.	**Historia** **Rebeliones rurales durante el Porfiriato** **Aprendizaje Esperado:** Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y las consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX. **Énfasis:**. Analizar las rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo durante el Porfiriato.	**Inglés** **Dizzy Dean** **Aprendizaje Esperado:** Integration/Present progressive	**Artes** **Tiempo de cambio** **Aprendizaje Esperado:** Practica sus posibilidades expresivas al retomar distintas técnicas de composición de obras o manifestaciones artísticas que incidieron en su tiempo y espacio para crear una producción artística con sentido social. **Énfasis:** Desarrollar una producción artística interdisciplinaria con sentido social para incidir en la transformación positiva de su tiempo y espacio.
1°, 2° y 3° Secundaria	**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs. Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.**				
	Vida Saludable **Signos y síntomas de las infecciones** **Énfasis:** Diferenciar los signos y síntomas que orientan la identificación de una enfermedad transmisible (infecciosa).	**Educación física** **Cachibol en educación especial** **Énfasis:** Emplear habilidades y destrezas motrices al participar en actividades de iniciación deportiva, como el cachibol, dirigidas a quienes presentan alguna discapacidad motriz.	**Cívica y ética en diálogo** **Qué podemos aprender de los conflictos** **Énfasis:** Reconocer que hay formas de hacer frente al conflicto y encontrar soluciones más justas que permitan a personas, grupos o naciones convivir en una cultura de paz.	**Educación física** **Me muevo rápidamente** **Énfasis:** Fortalecer sus habilidades y capacidades motrices al participar en actividades de iniciación deportiva enfocadas en alumnos con discapacidad visual.	**Vida Saludable** **Me vacuno** **Énfasis:** Reconocer la importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades transmisibles.