

# Semana del 9 al 13 de noviembre

## Programación televisiva de **Secundaria** con aprendizajes esperados



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:00 a 19:00	21:30 a 00:00
2° Secundaria	8:00 a 11:00	18:30 a 21:30



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
3° Secundaria	10:30 a 13:30	15:00 a 18:00

Lunes  
9 de noviembre

Martes  
10 de noviembre

Miércoles  
11 de noviembre

Jueves  
12 de noviembre

Viernes  
13 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:30 a 22:00 hrs.

**Lengua Materna**

**Opiniones que valen mucho**

**Aprendizaje Esperado:** Lee y compara notas informativas sobre una noticia, que se publican en diversos medios.

**Énfasis:** Comparar opiniones sobre un mismo hecho.

**Matemáticas**

**Para ser congruente...  
Criterios de congruencia de triángulos**

**Aprendizaje Esperado:** Análisis de la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros.

**Énfasis:** Explicitar y aplicar los criterios de congruencia de triángulos.

**Ciencias. Biología**

**¡Un claro en la selva!**

**Aprendizaje Esperado:** Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.

**Énfasis:** Analizar la competencia intraespecífica e interespecífica.

**Lengua materna**

**El lenguaje formal hace la diferencia**

**Aprendizaje Esperado:** Lee y compara notas informativas sobre una noticia, que se publican en diversos medios.

**Énfasis:** Reflexionar sobre el lenguaje formal usado en notas informativas.

**Matemáticas**

**Polígonos y su contorno**

**Aprendizaje Esperado:** Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas.

**Énfasis:** Analizar las fórmulas del perímetro de polígonos regulares e irregulares.

Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 22:00 a 22:30 hrs.

**Matemáticas**

**Existencia y unicidad de triángulos y cuadriláteros**

**Aprendizaje Esperado:** Análisis de la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros.

**Énfasis:** Comprender la unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros.

**Lengua materna**

**Reconstruyendo los hechos**

**Aprendizaje Esperado:** Lee y compara notas informativas sobre una noticia, que se publican en diversos medios.

**Énfasis:** Reconstruir la secuencia de hechos.

**Geografía**

**Movimientos oceánicos**

**Aprendizaje Esperado:** Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.

**Énfasis:** Identificar las causas y consecuencias de la dinámica de las aguas oceánicas.

**Matemáticas**

**Resolución de problemas con criterios de congruencia**

**Aprendizaje Esperado:** Análisis de la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros.

**Énfasis:** Aplicar los criterios de congruencia de triángulos para probar las propiedades de los paralelogramos.

**Lengua materna**

**El lenguaje informal también hace la diferencia**

**Aprendizaje Esperado:** Lee y compara notas informativas sobre una noticia, que se publican en diversos medios.

**Énfasis:** Reflexionar sobre el lenguaje informal usado en notas informativas.



Lunes  
9 de noviembre

Martes  
10 de noviembre

Miércoles  
11 de noviembre

Jueves  
12 de noviembre

Viernes  
13 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 22:30 a 23:00 hrs.

**Ciencias. Biología**

**Historia**

**Artes**

**Historia**

**Ciencias. Biología**

**¡Un cazador cazado!**

**Las guerras napoleónicas**

**Soy mi camino**

**Las revoluciones burguesas**

**Las claves del equilibrio**

**Aprendizaje Esperado:** Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.

**Aprendizaje Esperado:** Conoce las principales campañas militares que emprendió Napoleón Bonaparte entre 1799 y 1815 y las monarquías europeas con las que se enfrentó. Asimismo, conoce cómo se difundió el liberalismo a partir de sus conquistas.

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce elementos del arte en obras y manifestaciones artísticas desde distintas perspectivas estéticas.

**Aprendizaje Esperado:** Conoce las principales campañas militares que emprendió Napoleón Bonaparte entre 1799 y 1815 y las monarquías europeas con las que se enfrentó. Asimismo, conoce cómo se difundió el liberalismo a partir de sus conquistas.

**Aprendizaje Esperado:** Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.

**Énfasis:** Identificar efectos en el ecosistema cuando un depredador se convierte en presa.

**Énfasis:** Reconocer el proceso posrevolucionario en Francia con Napoleón Bonaparte, las guerras napoleónicas y el Congreso de Viena.

**Énfasis:** Apreciar una producción artística propia desde una perspectiva estética y reflexiva.

**Énfasis:** Reconocer la importancia de las ideas que inspiraron las revoluciones burguesas y su influencia en las legislaciones en la actualidad.

**Énfasis:** Reconocer en qué consiste el equilibrio ecológico.

Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 17:30 a 18:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 23:00 a 23:30 hrs.

**Geografía**

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Geografía**

**El azul de nuestro México**

**¿Qué condiciones limitan mi libertad?**

**La delegación de funciones en máquinas y herramientas**

**Sí, puedo cambiar**

**Los problemas del agua en el mundo**

**Aprendizaje Esperado:** Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica la función de las herramientas, máquinas e instrumentos en el desarrollo de procesos técnicos.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.

**Énfasis:** Reconocer las principales formaciones hidrográficas en México.

**Énfasis:** Observar con sentido crítico sus entornos próximos para identificar las condiciones sociales que limitan el ejercicio de su libertad.

**Énfasis:** Analizar la delegación de funciones en las herramientas, máquinas e instrumentos.

**Énfasis:** Identificar que las condiciones sociales influyen pero no determinan el ejercicio de la libertad.

**Énfasis:** Distinguir algunos de los problemas del agua en el mundo y sus consecuencias.



Lunes  
9 de noviembre

Martes  
10 de noviembre

Miércoles  
11 de noviembre

Jueves  
12 de noviembre

Viernes  
13 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:00 a 18:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 23:30 a 24:00 hrs.

**Artes**

**Tecnología**

**Historia**

**Tecnología**

**Inglés**

**Emoción-Arte**

**Las capacidades humanas y su extensión**

**El liberalismo en la era de Napoleón**

**Construcción III**

**Dizzy Dean**

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce elementos del arte en obras y manifestaciones artísticas desde distintas perspectivas estéticas.

**Énfasis:** Explorar las categorías estéticas en algunas obras de arte moderno.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica la función de las herramientas, máquinas e instrumentos en el desarrollo de procesos técnicos.

**Énfasis:** Identificar cómo los medios técnicos permiten ampliar las capacidades humanas.

**Aprendizaje Esperado:** Conoce las principales campañas militares que emprendió Napoleón Bonaparte entre 1799 y 1815 y las monarquías europeas con las que se enfrentó. Asimismo, conoce cómo se difundió el liberalismo a partir de sus conquistas.

**Énfasis:** Reconocer la difusión del liberalismo a través de las guerras napoleónicas y su influencia en el Código Napoleónico.

**Aprendizaje Esperado:** Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.

**Énfasis:** Desarrollar habilidades de construcción.

**Aprendizaje Esperado:**  
Describing a house / Asking about

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

**Vida Saludable**

**Educación física**

**Cívica y ética en diálogo**

**Educación física**

**Vida saludable**

**¿Cuál es la importancia de la actividad física? IV**

**La creatividad a través del movimiento, "Hockey sala"**

**Democracia para la vida**

**La creatividad a través del movimiento, "Corriendo a velocidad"**

**¿Cuáles actividades físicas desempeñar en la adolescencia para mantener la salud?**

**Énfasis:** Conocer la relación entre la actividad física y la prevención de enfermedades no transmisibles.

**Énfasis:** Modificar las estrategias de juego de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas motrices.

**Énfasis:** Identificar acciones diarias para fomentar la democracia en contextos escolares, familiares y comunitarios.

**Énfasis:** Emplear la lógica interna de situaciones de iniciación deportiva para crear y aplicar estrategias de juego.

**Énfasis:** Identificar acciones para mantener estilos de vida activos.

1º Secundaria



1º, 2º y 3º Secundaria

**Lunes**  
9 de noviembre

**Martes**  
10 de noviembre

**Miércoles**  
11 de noviembre

**Jueves**  
12 de noviembre

**Viernes**  
13 de noviembre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 8:00 a 8:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 19:00 a 19:30 hrs.**

**Lengua Materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**La leyenda, corazón de nuestra tradición**

**El metro, sus múltiplos y submúltiplos**

**Las leyendas en actos y escenas**

**El kilogramo, sus múltiplos y submúltiplos**

**Letras que dan vida**

**Aprendizaje Esperado:** Recopila leyendas populares para representarlas en escena.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo, y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).

**Aprendizaje Esperado:** Recopila leyendas populares para representarlas en escena.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).

**Aprendizaje Esperado:** Recopila leyendas populares para representarlas en escena.

**Énfasis:** Identificar los momentos más importantes en el relato de leyendas.

**Énfasis:** Resolver problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro.

**Énfasis:** Distribuir tramas en actos y escenas.

**Énfasis:** Resolver problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del kilogramo.

**Énfasis:** Escribir diálogos para una leyenda.

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 8:30 a 9:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 19:30 a 20:00 hrs.**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Teselados**

**Recreando ando**

**El litro, sus múltiplos y submúltiplos**

**Acotaciones misteriosas**

**El sistema inglés**

**Aprendizaje Esperado:** Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.

**Aprendizaje Esperado:** Recopila leyendas populares para representarlas en escena.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).

**Aprendizaje Esperado:** Recopila leyendas populares para representarlas en escena.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).

**Énfasis:** Analizar la construcción de mosaicos (teselados) usando polígonos regulares e irregulares.

**Énfasis:** Visualizar la representación escénica de episodios de una leyenda.

**Énfasis:** Resolver problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del litro.

**Énfasis:** Escribir acotaciones.

**Énfasis:** Resolver problemas que implican conversiones de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).





Lunes  
9 de noviembre

Martes  
10 de noviembre

Miércoles  
11 de noviembre

Jueves  
12 de noviembre

Viernes  
13 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 9:00 a 9:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 20:00 a 20:30 hrs.

**Historia**

**Ciencias. Física**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Física**

**Historia**

**Olmecas II**

**¿Las cargas cargan cuerpos?**

**Equidad de género en mis relaciones con las demás personas**

**Fuerza eléctrica**

**Juego de pelota**

**Aprendizaje Esperado:** Conoce los principales rasgos del periodo Preclásico de Mesoamérica, así como algunos de sus centros regionales y su importancia en el posterior desarrollo de las culturas mesoamericanas.

**Aprendizaje Esperado:** Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio.

**Aprendizaje Esperado:** Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.

**Aprendizaje Esperado:** Conoce los principales rasgos del periodo Preclásico de Mesoamérica, así como algunos de sus centros regionales y su importancia en el posterior desarrollo de las culturas mesoamericanas.

**Énfasis:** Reconocer la influencia cultural olmeca en otras áreas de Mesoamérica.

**Énfasis:** Describir e identificar los procesos de electrificación (conducción, inducción, frotamiento).

**Énfasis:** Examinar qué implica la equidad de género en sus relaciones con las demás personas.

**Énfasis:** Explicar cómo se mide la fuerza con la que se atraen o repelen dos cargas eléctricas.

**Énfasis:** Identificar el legado del Preclásico: la escritura, el calendario, el juego de pelota y los seres mitológicos (jaguar y serpiente emplumada).

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 9:30 a 10:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 20:30 a 21:00 hrs.

**Ciencias. Física**

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Física**

**¿Y dónde está el electrón?**

**¿Qué estrategias y acciones promueven la equidad de género?**

**El papel de las creaciones técnicas en la vida cotidiana**

**Equidad de género en mis espacios de estudio**

**Corriente eléctrica: materiales conductores y aislantes**

**Aprendizaje Esperado:** Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio.

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce las implicaciones de la técnica en las formas de vida.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio.

**Aprendizaje Esperado:** Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.

**Énfasis:** Identificar el concepto de carga eléctrica, así como sus principales propiedades.

**Énfasis:** Identificar estrategias y acciones para promover la equidad de género.

**Énfasis:** Valorar un producto técnico por su efecto en la vida cotidiana.

**Énfasis:** Analizar qué implica la equidad de género en cuanto al acceso al estudio.

**Énfasis:** Explicar el concepto de corriente eléctrica, así como identificar las características de los materiales conductores y aislantes.



Lunes  
9 de noviembre

Martes  
10 de noviembre

Miércoles  
11 de noviembre

Jueves  
12 de noviembre

Viernes  
13 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:00 a 10:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:00 a 21:30 hrs.

**Artes**

**A bailar con todas las artes**

**Aprendizaje Esperado:** Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido para recrear un fragmento de distintas obras o manifestaciones artísticas de su interés.

**Énfasis:** Recrear por distintos medios expresivos el fragmento de una obra escénica dancística.

**Tecnología**

**Cambios en los sistemas técnicos de producción**

**Aprendizaje Esperado:** Emplea de manera articulada diferentes clases de técnicas para mejorar procesos y crear productos técnicos.

**Énfasis:** Identificar cambios de los sistemas técnicos en el proceso de producción.

**Historia**

**Cuicuilco**

**Aprendizaje Esperado:** Conoce los principales rasgos del periodo preclásico de Mesoamérica, así como algunos de sus centros regionales y su importancia en el posterior desarrollo de las culturas mesoamericanas.

**Énfasis:** Reconocer algunos centros urbanos del preclásico del altiplano.

**Inglés**

**Dizzy Dean**

**Aprendizaje esperado:** Describing a house / Asking about

**Artes**

**¡Artes, camaradas y acción!**

**Aprendizaje Esperado:** Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido para recrear un fragmento de distintas obras o manifestaciones artísticas de su interés.

**Énfasis:** Recrear una obra o manifestación artística a partir de un ejercicio artístico interdisciplinario.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

**Vida Saludable**

**¿Cuál es la importancia de la actividad física? IV**

**Énfasis:** Conocer la relación entre la actividad física y la prevención de enfermedades no transmisibles.

**Educación física**

**La creatividad a través del movimiento, "Hockey sala"**

**Énfasis:** Modificar las estrategias de juego de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas motrices.

**Cívica y ética en diálogo**

**Democracia para la vida**

**Énfasis:** Identificar acciones diarias para fomentar la democracia en contextos escolares, familiares y comunitarios.

**Educación física**

**La creatividad a través del movimiento, "Corriendo a velocidad"**

**Énfasis:** Emplear la lógica interna de situaciones de iniciación deportiva para crear y aplicar estrategias de juego.

**Vida saludable**

**¿Cuáles actividades físicas desempeñar en la adolescencia para mantener la salud?**

**Énfasis:** Identificar acciones para mantener estilos de vida activos.

2° Secundaria



1°, 2° y 3° Secundaria

**Lunes**  
9 de noviembre

**Martes**  
10 de noviembre

**Miércoles**  
11 de noviembre

**Jueves**  
12 de noviembre

**Viernes**  
13 de noviembre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 11:00 a 11:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 15:00 a 15:30 hrs.**

**Lengua Materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Para tomar una decisión. Criterios de selección**

**Medida de probabilidad**

**Validando mis argumentos**

**Probabilidad. Significado de los valores II**

**Mi experiencia avala mis argumentos**

**Aprendizaje Esperado:** Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.

**Aprendizaje Esperado:** Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.

**Aprendizaje Esperado:** Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.

**Énfasis:** Identificar criterios para seleccionar temas para un panel.

**Énfasis:** Expresar la medida de probabilidad.

**Énfasis:** Revisar ejemplos y citas como formas de validar los argumentos.

**Énfasis:** Analizar el significado de los valores al obtener una probabilidad.

**Énfasis:** Reconocer la propia experiencia como forma de validar argumentos.

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 11:30 a 12:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 15:30 a 16:00 hrs.**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Eventos mutuamente excluyentes e independientes. Problemas**

**¿Qué información necesito?**

**Probabilidad. Significado de los valores I**

**Tener evidencia hace la diferencia**

**Regla de la suma**

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.

**Aprendizaje Esperado:** Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.

**Aprendizaje Esperado:** Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.

**Énfasis:** Resolver problemas que implican eventos mutuamente excluyentes e independientes.

**Énfasis:** Seleccionar información para un tema definido.

**Énfasis:** Analizar el significado de los valores al obtener una probabilidad.

**Énfasis:** Identificar datos de investigación como formas de validar argumentos.

**Énfasis:** Obtener la regla de la suma.





**Lunes**  
9 de noviembre

**Martes**  
10 de noviembre

**Miércoles**  
11 de noviembre

**Jueves**  
12 de noviembre

**Viernes**  
13 de noviembre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 12:00 a 12:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.**

**Historia**

**Ciencias. Química**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Química**

**Historia**

**Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial**

**¿Compuestos iónicos o moleculares?**

**Relaciones a distancia, responsabilidad y libertad**

**¿Cuál es la importancia de la comunicación en la validación del conocimiento científico?**

**Las reformas borbónicas en la Nueva España I**

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica que las propiedades de los materiales se explican a través de su estructura (atómica, molecular, iónica).

**Aprendizaje Esperado:** Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.

**Aprendizaje Esperado:** Argumenta la importancia y los mecanismos de la comunicación de ideas y productos de la ciencia como una forma de socializar el conocimiento.

**Aprendizaje Esperado:** Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.

**Énfasis:** Identificar las innovaciones tecnológicas en las diferentes actividades económicas de la Nueva España.

**Énfasis:** Diferenciar entre compuestos iónicos y moleculares a partir de sus propiedades.

**Énfasis:** Analizar qué significa la libertad y la responsabilidad en el contexto escolar de la educación a distancia.

**Énfasis:** Reconocer la importancia de la comunidad científica en la validación y la comunicación del conocimiento científico: el caso de Rosalind Franklin.

**Énfasis:** Explicar las consecuencias políticas de las reformas borbónicas de España en la Nueva España.

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 12:30 a 13:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.**

**Ciencias. Química**

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Química**

**¿Cómo se forman los compuestos iónicos?**

**La escuela más allá de las aulas**

**Mi creación técnica y la patente**

**Acciones para convivir mejor en el contexto actual**

**¿Cuál es la importancia de la comunidad científica en la validación de la ciencia?**

**Aprendizaje Esperado:** Explica las características de los enlaces químicos a partir del modelo de compartición (covalente) y de transferencia de electrones (iónico).

**Aprendizaje Esperado:** Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.

**Aprendizaje Esperado:** Usa la información proveniente de diferentes fuentes en la búsqueda de alternativas de solución a problemas técnicos.

**Aprendizaje Esperado:** Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.

**Aprendizaje Esperado:** Argumenta la importancia y los mecanismos de la comunicación de ideas y productos de la ciencia como una forma de socializar el conocimiento.

**Énfasis:** Representar el modelo de enlace iónico a partir de la estructura de Lewis y reconocer que las propiedades de los materiales se explican por medio de la interacción entre iones.

**Énfasis:** Analizar qué significa el espacio escolar en contextos de distanciamiento social.

**Énfasis:** Explicar el funcionamiento de una creación técnica y el papel de las patentes en el diseño y la creación de productos.

**Énfasis:** Desarrollar ejercicios para que los estudiantes hagan juicios y clarifiquen su postura sobre su participación activa en la construcción de la convivencia escolar en los contextos actuales.

**Énfasis:** Reconocer la importancia de la comunidad científica en la validación y la comunicación del conocimiento científico: el caso de Mario Molina.



Lunes  
9 de noviembre

Martes  
10 de noviembre

Miércoles  
11 de noviembre

Jueves  
12 de noviembre

Viernes  
13 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 13:00 a 13:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.

Artes

Tecnología

Historia

Inglés

Artes

Mi voz se ve y se escucha

Innovación y diseño

Las reformas borbónicas en España

Dizzy Dean

El corazón de mi comunidad, me late

**Aprendizaje Esperado:** Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.

**Aprendizaje Esperado:** Usa la información proveniente de diferentes fuentes en la búsqueda de alternativas de solución a problemas técnicos.

**Aprendizaje Esperado:** Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.

**Aprendizaje esperado:**  
Describing a house / Asking about

**Aprendizaje Esperado:** Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.

**Énfasis:** Reconocer las maneras en que el arte se convierte en una forma de participación en la sociedad actual.

**Énfasis:** Elaborar el diseño de un proceso, producto o servicio con innovaciones.

**Énfasis:** Explicar el debilitamiento militar de España en Europa y las reformas que impulsó la llegada de la monarquía borbónica.

**Énfasis:** Analizar el contexto sociocultural inmediato a través de manifestaciones artísticas significativas para la comunidad.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

Vida Saludable

Educación física

Cívica y ética en diálogo

Educación física

Vida saludable

¿Cuál es la importancia de la actividad física? IV

La creatividad a través del movimiento, "Hockey sala"

Democracia para la vida

La creatividad a través del movimiento, "Corriendo a velocidad"

¿Cuáles actividades físicas desempeñar en la adolescencia para mantener la salud?

**Énfasis:** Conocer la relación entre la actividad física y la prevención de enfermedades no transmisibles.

**Énfasis:** Modificar las estrategias de juego de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas motrices.

**Énfasis:** Identificar acciones diarias para fomentar la democracia en contextos escolares, familiares y comunitarios.

**Énfasis:** Emplear la lógica interna de situaciones de iniciación deportiva para crear y aplicar estrategias de juego.

**Énfasis:** Identificar acciones para mantener estilos de vida activos.

