



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	9:00 a 9:30	12:00 a 12:30	18:30 a 19:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Conocimiento del medio</b>	<b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Reconoce lo que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía, y reconoce en los demás aspectos que le gustaría desarrollar.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Organiza la información de manera adecuada en sus cuadernos: escribir fecha, títulos, sin saltarse páginas.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
	Énfasis	Reconoce lo que puede hacer por sí mismo y cómo esto lo ayuda a satisfacer sus necesidades.	Determinar el número de elementos que se quitaron de una colección.	Conocer un croquis y utilizarlo como modelo para diseñar uno de su propio salón. (2/3)	Registra en su cuaderno título y fecha al realizar una actividad, siguiendo un modelo escrito por el maestro (a).	Resolver problemas de suma o resta con procedimientos propios.
	Nombre del programa	<b>La línea de mi vida</b>	<b>Mientras duermes...</b>	<b>¿Izquierda o derecha?</b>	<b>Mis comidas favoritas</b>	<b>Son cuentos, pero con números</b>



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1° Primaria

9:30 a 10:00

12:30 a 13:00

19:00 a 19:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.	Reconoce su nombre y nacionalidad como parte de su identidad que le permite acceder y ejercer sus derechos.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.
	Énfasis	Distingue los colores primarios (amarillo, azul y rojo) en producciones (dibujos) personales, así como en ejemplos de obras artísticas.	Conoce que tiene derechos y lo que implica su ejercicio en su vida cotidiana.	Determinar el número que falta para completar otro con apoyo en una colección dibujada.	Distingue colores cálidos y fríos a partir de la experimentación en sus propias producciones.	Desarrollar la capacidad de elaborar e interpretar croquis y la utilicen para encontrar objetos. (1/3)
	Nombre del programa	El color en todas partes	Niñas y niños tenemos derechos	Las colecciones	A pintar con cálidos y fríos	Me ubico con el croquis



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	10:00 a 10:30	13:00 a 13:30	19:30 a 20:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Anticipa el contenido de los cuentos a partir de la información que dan indicadores textuales como portada, contraportada, título.	Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Ayuda a otros a hacerse cargo de sí mismos.
	Énfasis	Conocer un croquis y utilizarlo como modelo para diseñar uno de su propio salón. (1/3)	Anticipación del contenido del texto.	Relación entre lo que se escucha y se escribe, independientemente de la relación entre la palabra y las características del objeto que representa.	Conocer un croquis y utilizarlo como modelo para diseñar uno de su propio salón. (3/3)	Reconoce habilidades personales que promueven el trabajo colaborativo y liderazgo sano.
	Nombre del programa	¿Dónde estoy?	Y a ti, ¿también se te caen los dientes?	Palabras cortas y palabras largas	El croquis	Yo puedo ayudar



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° Primaria	10:30 a 11:00	13:30 a 14:00	20:00 a 20:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Aprendizaje esperado	Elige un tema de su interés sobre el cual desea aprender más.	Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.	Reconoce partes del cuerpo por su nombre.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.
	Énfasis	Exploración de textos informativos. Pertinencia de la información revisada a partir de la lectura de un adulto.	Experimenta la combinación de colores primarios para producir los secundarios (naranja, verde y morado).	Reconoce el significado de algunas partes del cuerpo por su nombre en inglés.	Calcular cuánto le falta a un número para llegar a otro.	Produce con total libertad imágenes alusivas a su entorno utilizando colores fríos y cálidos.
	Nombre del programa	¡A investigar!, pero ¿sobre qué? ¡Ya sé, sobre...!	Mundo de colores	My face	¿Cuánto me falta?	Así pinto yo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
1° y 2° Primaria	11:00 a 11:30	15:00 a 15:30	20:30 a 21:00

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Reconoce sus capacidades al practicar juegos y actividades físicas, mostrando seguridad y confianza.	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°).  Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinalmente en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°).	Reconoce su nombre y nacionalidad como parte de su identidad que le permite acceder y ejercer sus derechos (1°).  Reconoce la satisfacción de necesidades básicas de salud, educación, alimentación y vivienda como parte de sus derechos (2°).	Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de sus movimientos (1°).  Expresa ideas y emociones al comunicarse verbal, corporal y actitudinalmente en distintas actividades motrices, para asignarles un carácter personal (2°).	Participa en diferentes juegos que le permiten mantenerse activo y saludable.
	Énfasis	Juegos y actividad física.	Descubre distintas formas de comunicación y expresión al participar en actividades y juegos que favorecen la percepción del espacio-tiempo con relación a sus acciones motrices.	Reconocemos los derechos de las niñas y los niños.	Descubre distintas formas de comunicación y expresión al participar en actividades y juegos que favorecen la percepción del espacio-tiempo con relación a sus acciones motrices.	Juegos, actividad y salud.
	Nombre del programa	Mi cuerpo practica juegos y actividades físicas	Expresando felicidad	¿A qué tenemos derechos niñas y niños?	Expresando felicidad	Cuando juego me divierto y me siento bien



	<b>Opción 1</b> 11.2 + 5.2	<b>Opción 2</b> 7.3	<b>Opción 3 CDMX</b> 10.2
<b>2° Primaria</b>	<b>11:30 a 12:00</b>	<b>15:30 a 16:00</b>	<b>21:00 a 21:30</b>

## Aprendizajes Esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	<b>Educación Socioemocional</b>	<b>Lengua Materna</b>	<b>Artes</b>	<b>Inglés (Ciclo I)</b>	<b>Matemáticas</b>
	Aprendizaje esperado	Identifica actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo.	Explora, lee y relea el material de lectura elegido con ayuda del profesor si es necesario. Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición.	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.	Reconoce partes del cuerpo por su nombre.	Recolecta, registra y lee datos en tablas.
	Énfasis	Identifican actividades en las que necesitan ayuda y que necesitan ir haciendo para lograr hacerlo por ellos mismos.	Identificación de información útil para resolver problemas específicos a partir de la revisión de diversos textos. Propuesta de soluciones para problemas específicos a partir de lo que han aprendido con la lectura de diversos textos.	Crea una secuencia de movimientos corporales asociada a la calidad de movimiento del peso (fuerte-liviano).	Reconoce el significado de algunas partes del cuerpo por su nombre en inglés.	Elaborar preguntas para obtener conclusiones al interpretar los datos de una tabla.
	Nombre del programa	<b>La oca del poder</b>	<b>Busco información y redacto notas</b>	<b>Sigamos el pulso</b>	<b>My face</b>	<b>Registra, observa y aprende</b>



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	12:00 a 12:30	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Aprendizaje esperado	Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística.	Inventa movimientos que pueden acompañar la presentación artística.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Recolecta, registra y lee datos en tablas.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.
	Énfasis	Experimenta libremente la producción de movimientos a partir de impulsos sonoros que le sugieran la calidad del movimiento del tiempo (súbito-sostenido).	Experimenta libremente la producción de movimientos a partir de impulsos sonoros que le sugieran todas las calidades del movimiento exploradas: peso, espacio y tiempo.	Identificar cambios y permanencias en la costumbre familiar al conmemorar una fecha histórica. (1/3)	Utilizar tablas sencillas para organizar y comunicar datos obtenidos de una encuesta.	Identificar cambios y permanencias en la costumbre familiar al conmemorar una fecha histórica. (3/3)
	Nombre del programa	Identifico y actúo	Identifico y manifiesto	Una costumbre muy familiar 1	¡A reunir y organizar datos en tablas!	Una costumbre muy familiar 3



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del medio	Artes
	Aprendizaje esperado	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	Lee para otros cuidando el volumen de su voz y la entonación. Escucha atentamente la lectura en voz alta que realizan sus compañeros.	Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.
	Énfasis	Identificar, describir y comparar costumbres familiares, y cambios y permanencias a través del tiempo. (3/3)	Desarrollar estrategias de cálculo mental para sumar y restar un dígito a 10, y para encontrar complementos a 10.	Compartición de las rimas y coplas que encontraron y elección de las que quieran aprenderse para jugar.	Identificar cambios y permanencias en la costumbre familiar al conmemorar una fecha histórica. (2/3)	Agrega a su secuencia de movimientos corporales la calidad de movimiento en el espacio.
	Nombre del programa	Costumbres de ayer y hoy	Juguemos Basta	Elección de coplas	Una costumbre muy familiar 2	A mover el esqueleto





	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
2° Primaria	13:00 a 13:30	17:00 a 17:30	22:30 a 23:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Explora textos en los acervos para seleccionar aquellos que le permitan saber más sobre el tema que le interesa. Utiliza diferentes indicadores como: título, subtítulo, estructura, ilustraciones para seleccionar materiales que puedan cumplir con sus propósitos. Lee los textos e identifica que información le ofrece cada uno sobre el tema de su interés.	Reconoce la satisfacción de necesidades básicas de salud, educación, alimentación y vivienda como parte de sus derechos.	Recolecta, registra y lee datos en tablas.	Comprende y respeta las regularidades del sistema de escritura de su lengua como son el uso de letras mayúsculas, dígrafos, diacríticos, entre otros posibles, aun cuando todavía presente algunas dificultades para hacerlo.	Propone ideas a la maestra y a su familia de nuevas actividades que desearía llevar a cabo.
	Énfasis	Aprendizaje de cómo consultar y comparar diversos textos y registro de datos bibliográficos sencillos.	Reconoce sus derechos y los asocia con sus necesidades básicas de alimentación y salud.	Identificar un tema de interés para realizar una encuesta. Elaborar preguntas sobre un tema que cumplan con ciertas condiciones. Elaborar un formato de encuesta.	Usa letras mayúsculas, dígrafos, diacríticos o glotal en la escritura de textos completos en su lengua indígena.	Propone nueva actividad y cómo podría invitar o convencer a otros de llevarla a cabo.
	Nombre del programa	¿Qué nos informan los libros?	Nuestros derechos a la alimentación y a la salud	¿Tú qué opinas?	¿Cómo se llama?, ¿cómo es?	¿Tengo una idea! ¿Me ayudas?



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.	Identifica y usa juegos de palabras.	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.
	Énfasis	Identifica su deseo de estar bien como una necesidad personal y propone un compromiso personal para lograrlo.	Asociación de palabras con chistes o juegos de palabras.	Usar el cálculo mental para resolver problemas al multiplicar dígitos por 10, por 100 y sus múltiplos. (2/2)	Integrar los conocimientos adquiridos para explicar algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Identificar y comparar el tiempo de una programación. (2/2)
	Nombre del programa	Proponiendo soluciones	Continuemos jugando con las palabras: Los anagramas	Alimentación y salud	¡Me preparo para ejercitarme!	Organizo mi tiempo



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere.
	Énfasis	Explora técnicas de pintura para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Usar el cálculo mental para resolver problemas al multiplicar dígitos por 10, por 100 y sus múltiplos. (1/2)	Explora técnicas alternativas para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original (ejemplos: uso de semillas y collage, por mencionar algunas).	Identificar y comparar el tiempo de una programación. (1/2)	Escucha diálogos con expresiones para obtener lo que se quiere.
	Nombre del programa	La magia del color	Registros incompletos	El collage, otra forma de expresión	La programación	¿Cómo pedir algo?



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna.	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Reflexiona sobre usos del lenguaje en portadores de texto.	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.
	Énfasis	Explicar algunas medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable.	Identifica que las leyes protegen a niñas, niños y adolescentes y obligan a las instituciones a garantizar que sus necesidades sean atendidas.	Explicar cómo influye lo que come y bebe en el fortalecimiento del sistema locomotor.	Reflexión sobre el texto de un folleto (sobre algún producto o sitio de la comunidad) para mejorarlo.	Explora técnicas de fotografía a partir del uso de tecnologías (celulares, tabletas) con la ayuda de un adulto de su familia, para proponer una opción original.
	Nombre del programa	Sigue en movimiento	Nuestros derechos nos protegen	Mantengo sano mi sistema locomotor	Arte Mè'phàà	¿Estás listo? ¡sonríe!



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° Primaria	16:00 a 16:30	19:00 a 19:30	9:00 a 9:30

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Corrige sus textos para hacer claro su contenido.	Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor.	Respeta y valora la diversidad social y cultural de las personas.	Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original.	Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia.
	Énfasis	Uso de puntos, comas, mayúsculas, guiones largos, signos de admiración y de interrogación.	Explicar cómo influye la actividad física en el fortalecimiento del sistema locomotor.	Identificación de interpretaciones diferentes debido a experiencias diferentes.	Explora técnicas alternativas para realizar un trabajo artístico bidimensional, para proponer una opción original (ejemplos: uso de semillas y collage, por mencionar algunas).	Identifica distintos deseos, de diferentes miembros de su familia, que se dan dentro de una misma situación y puede relacionarlos con el papel que juega cada uno de los miembros de la familia.
	Nombre del programa	¡Con los signos de puntuación te entiendo!	Cuidamos nuestro sistema locomotor	Lo que conozco y lo que me gusta: Integro mi libro de chistes	Explorando nuevos materiales	Mi familia es mi mejor equipo



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
3° y 4° Primaria	16:30 a 17:00	19:30 a 20:00	9:30 a 10:00

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Valora sus logros para afrontar nuevos retos en el juego y la actividad física.	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°). Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna (3°). Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas (4°).	Adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física (3°). Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal (4°).	Realiza actividades físicas de manera cotidiana, con la intención de sentirse bien y cuidar su salud.
	Énfasis	Afronto mis retos en el juego y la actividad física.	Expresa sus emociones y sentimientos a partir de sus acciones motrices determinando el momento propicio de actuación para resolver tareas y fortalecer su imagen corporal.	Las niñas y los niños tienen derecho a una vida digna.	Expresa sus emociones y sentimientos a partir de sus acciones motrices determinando el momento propicio de actuación para resolver tareas y fortalecer su imagen corporal.	Actividad física cotidiana y salud.
	Nombre del programa	Supero mis retos en el juego y la actividad física	Soy divertido y único	Nuestro derecho a una vida libre de violencia	Soy divertido y único	Las actividad físicas cotidianas me hacen sentir bien



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
4° Primaria	17:00 a 17:30	20:00 a 20:30	10:00 a 10:30

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Valora que es una persona con dignidad, que ejerce sus derechos y promueve el respeto y aprecio a la identidad, la dignidad y los derechos de las demás personas.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza. (1/6)	Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.	Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.	Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.
	Énfasis	Identifica situaciones del lugar donde vive, localidad, municipio o entidad en los que se requieren mejores condiciones para que las niñas, los niños y adolescentes ejerzan sus derechos, por ejemplo: que la niñez tenga una vida libre de violencia o que ninguna niña o ningún niño trabaje.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexica.	Utilizar la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad. (2/2)	Identifica las características distintivas de ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos.	Utilizar la multiplicación para resolver problemas que implican un producto entre medidas.
	Nombre del programa	¿Qué afecta el ejercicio de nuestros derechos?	Los olmecas y el origen de todas las civilizaciones mesoamericanas	Recetas y algo más	¡Características distintivas de ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos!	Combinadas



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

17:30 a 18:00

20:30 a 21:00

10:30 a 11:00

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Analiza y dialoga sobre necesidades de su entorno inmediato que pueden mejorar.	Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.	Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.	Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito.	Reflexiona sobre usos del lenguaje en portadores de texto.
	Énfasis	Identifica una perspectiva alterna que lo ayuda a regular tensión o estrés.	Utilizar la multiplicación para resolver problemas de proporcionalidad. (1/2)	Identificar las contribuciones del conocimiento científico y del desarrollo tecnológico en la vacunación. (II) Las vacunas actualmente.	Usar procedimientos propios y la multiplicación para resolver problemas que implican un producto de medidas.	Reflexión sobre el texto de un(os) cartel(es) para la exposición de información (hecho deportivo, social, cultural) de la comunidad.
	Nombre del programa	¡Bienvenidos, Agentes!	Butacas y Leche	Las vacunas más recientes en mi Cartilla Nacional de Salud	Las combinaciones	La elaboración de carteles





Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Aprendizaje esperado	Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud.	Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.	Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza. (2/6)	Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro. Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.	Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.
	Énfasis	Identificar las contribuciones del conocimiento científico y del desarrollo tecnológico en la vacunación. (I) Las primeras vacunas.	Pronunciación y audición de algunos trabalenguas. Modificación de efecto sonoro en algún trabalenguas.	Analiza la ubicación geográfica y la organización político-social de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica desde el 2500 a.C hasta 1521: olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, mixteca, tolteca, mexicana.	Alteración de significado de enunciado, por efecto sonoro. Modificación de versos con terminaciones sonoras iguales.	Reconoce distintas piezas tridimensionales: escultura, performance, bodypaint, arquitectura, entre otros; así como los elementos que los conforman: textura, color, volumen, forma, profundidad.
	Nombre del programa	Las primeras vacunas de mi Cartilla Nacional de Salud	Destralenguadores de trabalenguas	¡Las maravillas de la antigua cultura maya!	Divirtiéndonos con trabalenguas	Poesía tridimensional



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

18:30 a 19:00

21:30 a 22:00

11:30 a 12:00

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Compara piezas artísticas tridimensionales e identifica sus características.	Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas de México.	Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.	Escucha diálogos en los que se utilizan expresiones para obtener lo que se quiere.	Expresa su punto de vista, y considera el de los demás para mejorar su entorno.
	Énfasis	Reconoce distintas piezas tridimensionales: escultura, performance, bodypaint, arquitectura, entre otros; así como los elementos que los conforman: textura, color, volumen, forma, profundidad.	Distribución de las regiones sísmicas en el territorio nacional.	Identificación de rimas en trabalenguas leídos y escuchados.	Escucha diálogos con expresiones para obtener lo que se quiere.	Considera el punto de vista de los demás para solucionar la problemática de la propuesta anterior.
	Nombre del programa	Observo y percibo para crear	Distribución de las regiones sísmicas en México	Identifica la rima en un trabalenguas	¿Cómo pedir algo?	Yo opino...



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:00 a 19:30	7:30 a 8:00	12:00 a 12:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Aprendizaje esperado	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.	Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.	Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y tonelada.	Elabora guiones radiofónicos para difundir conocimientos de forma autónoma o colaborativa.
	Énfasis	Involucra a su familia o compañeros al asignar a cada quién un personaje dentro de la obra teatral infantil, explicando las características que lo conforman, para ensayar conjuntamente (Observar cómo se organiza un ensayo teatral).	Extraer información de mapas reales y reflexionar sobre las maneras de comunicarla. (1/2)	Importancia de los recursos hídricos en el mundo.	Utilizar unidades de capacidad estándar, como el litro y el mililitro. (1/2)	Producir guiones radiofónicos de forma bilingüe para divulgar acontecimientos relevantes de la comunidad.
	Nombre del programa	Todos para uno y uno para todos 2	El mapa de Sofia	Los recursos hídricos y su importancia mundial	Litros y litros para limpiar	Los guiones radiofónicos



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	19:30 a 20:00	8:00 a 8:30	12:30 a 13:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros.	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias.	Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos. (4/4)	Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y tonelada.
	Énfasis	Identifica necesidades de distintas personas de su entorno y cómo esto influye en las acciones que toman.	Explicar la relación del periodo fértil del ciclo menstrual con la concepción y el embarazo.	Extraer información de mapas reales y reflexionar sobre las maneras de comunicarla. (2/2)	Identifica las causas y consecuencias del conflicto entre México y Estados Unidos, que llevó a la separación de Texas, la guerra de 1846 y la pérdida de Nuevo México y California.	Utilizar unidades de capacidad estándar, como el litro y el mililitro. (2/2)
	Nombre del programa	De tin marín, de do pingüe	¿Qué relación hay entre el período fértil del ciclo menstrual y el embarazo?	Envíos por paquetería	La batalla de Chapultepec	Limpiar, llenar y desinfectar



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° Primaria	20:00 a 20:30	8:30 a 9:00	13:00 a 13:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 9**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales.	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas.
	Énfasis	Explicar características generales del ciclo menstrual como duración, periodicidad, cambios en el cuerpo.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Palabras clave - Índices - Sumarios - Tablas de contenido	Identifica personas e instituciones que trabajan para la protección de niñas, niños y adolescentes ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Identificación de las palabras clave que aportan datos relevantes sobre el tema a investigar - Vinculación de las palabras clave con preguntas que permitan una descripción más amplia del tema u objeto de estudio - Selección de fuentes que ofrezcan respuestas a las preguntas planteadas	Explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas.
	Nombre del programa	¿En qué consiste el ciclo menstrual?	Las fuentes de información y sus partes	Niñas y niños ejercemos nuestro derecho a la protección	¡La palabra clave es el mole!	¡Somos únicas y únicos!



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 9**

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.	Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos. (3/4)	Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	Ensayo la pieza teatral seleccionada para mejorar su ejecución.	Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones conjuntas y resolver problemas que les afectan.
	Énfasis	Distribución de los principales ríos, lagos y lagunas del mundo.	Identifica las causas y consecuencias del conflicto entre México y Estados Unidos, que llevó a la separación de Texas, la guerra de 1846 y la pérdida de Nuevo México y California.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Delimitación del tema por medio de preguntas (qué, cómo, cuándo, dónde, quién).	Prepara un montaje de escenario, de acuerdo a las medidas de los personajes y relaciona la escenografía con los principales lugares en los que se desarrolla la obra.	De las necesidades detectadas en sesión anterior, elige la que puede ser más significativa para más personas de su entorno e intenta integrar sus puntos de vista para resolverla.
	Nombre del programa	Principales ríos, lagos y lagunas del mundo	México Independiente y resto del mundo	¡Vamos a investigar sobre los huracanes!	¡Primera llamada, primera!	Apariciones misteriosas



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
5° y 6° Primaria	21:00 a 21:30	9:30 a 10:00	15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Evalúa los factores que le impiden la práctica constante de actividades físicas y las opciones que tiene para superar dificultades.	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°).  Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).	Ejerce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales (5°).  Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad (6°).	Coordina sus acciones y movimientos con ritmos, secuencias y percusiones corporales en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para actuar y desempeñarse con seguridad y confianza (5°).  Fortalece su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad (6°).	Propone alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela para fomentar su bienestar.
	Énfasis	Juegos, actividades físicas y deportes.	Manifiesta acciones motrices de carácter creativo y lúdico con el fin de actuar y superar retos relacionados con la expresión corporal y la iniciación deportiva para desempeñarse con seguridad al controlar su motricidad.	Reconozcamos qué son las situaciones de vulnerabilidad.	Manifiesta acciones motrices de carácter creativo y lúdico con el fin de actuar y superar retos relacionados con la expresión corporal y la iniciación deportiva para desempeñarse con seguridad al controlar su motricidad.	Actividad física y bienestar.
	Nombre del programa	Mis juegos, actividades físicas y deportes favoritos	Soy quien deseo ser	¿Qué es una situación de vulnerabilidad?	Soy quien deseo ser	La actividad física me brinda bienestar



	Opción 1 11.2 + 5.2	Opción 2 7.3	Opción 3 CDMX 10.2
6° Primaria	21:30 a 22:00	9:00 a 9:30	13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno.	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.	Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.	Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas.
	Énfasis	Contribuye con propuestas de acción para mejorar su entorno.	Resolver problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales. (1/2)	Utiliza los objetos del espacio para darles un uso extra cotidiano al configurarlos como algo que en realidad no son y trasladar el espacio a cualquier época o escenario imaginable.	Relacionar el concepto eje de simetría con la línea que, al hacer un doblez, permite obtener dos partes que coinciden en todos sus puntos. (1/2)	Explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas.
	Nombre del programa	La hazaña	Problemas multiplicativos con números fraccionarios o decimales I	Mi objeto con-sentido	Simetría en las figuras I	¡Somos únicas y únicos!





Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Usa oraciones compuestas al escribir. Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.	Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.	Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.	Reconoce acciones para el desarrollo sustentable.	Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos.
	Énfasis	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Redacción en orden cronológico - Uso de primera persona y concordancia de verbos	Describir las evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: complejión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel. (1/4)	Actúa con solidaridad en favor de que los derechos de personas o grupos vulnerables sean respetados, en diversas situaciones cotidianas.	Reconoce experiencias internacionales de desarrollo urbano sustentable.	Relacionar el concepto eje de simetría con la línea que, al hacer un doblez, permite obtener dos partes que coinciden en todos sus puntos. (2/2)
	Nombre del programa	La narración en biografías y autobiografías	Características que se transmiten de padres a hijos	Grupos en situación de vulnerabilidad	Experiencias internacionales de desarrollo urbano sustentable	Simetría en las figuras II



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

22:30 a 23:00

10:00 a 10:30

14:30 a 15:00

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.	Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.	Es capaz de explicar la función y el valor de la práctica, su estructura, participantes y simbolismo de objetos, acciones, gestos. Advierte sobre los saberes de su cosmovisión.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.
	Énfasis	Identifica rasgos generales de la primera civilización agrícola, Mesopotamia, en lo relativo a su ubicación geográfica, duración, formas de gobierno, economía, división social, cultura (ciencia, tecnología y religión) y aportes a la humanidad. (1/4)	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: - Revisión de redacción de autobiografía.	Resolver problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales. (2/2)	Participar en la vida social y cultural de su comunidad.	Utiliza los objetos del espacio para darles un uso extra cotidiano al configurarlos como algo que en realidad no son y trasladar el espacio a cualquier época o escenario imaginable.
	Nombre del programa	Civilizaciones agrícolas: Mesopotamia	Revisión de tu autobiografía	Problemas multiplicativos con números fraccionarios o decimales II	Lo que sabemos, valoramos y aprovechamos.	El objeto de la historia



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 9

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Reconoce acciones para el desarrollo sustentable.	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias.	Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.	Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción.	Vincula sus iniciativas con las de otros y contribuye a mejorar aspectos que les atañen.
	Énfasis	Comprenden el significado del desarrollo sustentable e identifica acciones para llevarlo a cabo.	Identifica rasgos generales de la civilización egipcia (ubicación geográfica, duración, formas de gobierno, economía, división social, cultura, legado). (2/4)	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Ejemplos de biografías y autobiografías (sin nombre) - Descubrir el personaje	Describir la función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo. (2/4)	Reconoce necesidades de otros y propone ideas para atenderlas.
	Nombre del programa	Acciones para el desarrollo sustentable	Civilizaciones agrícolas de Oriente: Egipto	Personajes de biografías y autobiografías	La función de las células sexuales	Quiero aprender de mis abuelos